

čj.1 / 2019

**Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres
Blansko**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÉ ŠKOLY RUDICE

CO TA OČKA VIDÍ ?

Školní vzdělávací program je platný od 2. 9. 2019. Program je možné upravovat, aktualizovat, doplňovat dle podmínek školy a zájmu dětí. Je určen nejen pro pedagogické pracovníce, ale i pro rodiče a provozní zaměstnance školy, kteří se na jeho realizaci a tvorbě mohou podílet. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaného v lednu 2017. Školní vzdělávací program vypracovala vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkami.

Obsah:

I.	Identifikační údaje	3
II.	Obecná charakteristika školy.....	4
III.	Podmínky vzdělávání.....	4
1)	Věcné podmínky	4
2)	Životospráva	5
3)	Psychosociální podmínky	5
4)	Organizace	6
5)	Řízení mateřské školy.....	7
6)	Personální a pedagogické zajištění.....	7
7)	Spoluúčast rodičů	8
8)	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
9)	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
10)	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
IV.	Organizace vzdělávání	10
V.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
VI.	Vzdělávací obsah	12
VII.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	25

I. Identifikační údaje

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko

Adresa školy: Rudice 115, 679 06 Jedovnice

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Klaibová

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obecní úřad Rudice, Rudice 7, 67906 Jedovnice

Telefon: ZŠ - 734 385 143 MŠ - 734 385 104 ŠJ - 734 532 864

E-mail: ZŠ - zrudice@seznam.cz, MŠ - msrudice@seznam.cz

Webové stránky: www.skola.rudice.cz

IČO: 68685718

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je od 1. 9. 1999 součástí Základní školy Rudice. ZŠ získala právní subjektivitu od 1. 1. 1999. Historická budova školy s věží a hodinami se nachází ve středu obce Rudice. Slouží svému účelu od roku 1893. V roce 1996 byla rozšířena o přístavbu s jídelnou, kuchyní a se šatnami pro žáky ZŠ. V letech 2013, 2014 prošla rozsáhlou rekonstrukcí - zateplení, izolace, nová okna, vstupní dveře, fasáda, rekonstrukce sociálního zařízení a ústředního topení. Dnes se v budově nachází 3 třídy ZŠ, školní družina, 2 třídy MŠ, jídelna a tělocvična. Součástí rudické školy je hřiště a prostorná zahrada, která navazuje na budovu školy.

MŠ je od 1. 9. 2005 dvojtřídní. Od 1. 9. 2009 jsou obě třídy celodenní. Jelikož jsme jediná škola v obci, snažíme se vyhovět všem požadavkům rodičů o umístění dětí a zároveň se snažíme, aby rodiče byli spokojeni s kvalitou péče o děti i s provozem. Kapacita naší MŠ je 44 dětí. Snažíme se o maximální spolupráci se základní školou, neboť téměř všechny děti z naší mateřské školy tam odcházejí. V naší mateřské škole pracují 4 učitelky.

Veškerou výchovně vzdělávací práci směřujeme k tomu, aby naše mateřská škola získala společenské uznání a dobrou pověst na veřejnosti. Snažíme se, aby každé dítě bylo přijímáno se zájmem, vlídností, laskavě a optimisticky takové, jaké je, tzn., aby byla respektována jeho osobnost.

III. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

Prostory pro MŠ tvoří 2 herny, šatna, ložnice, tělocvična a hygienická zařízení. Nejvíce času tráví děti v hernách. Prostory odpovídají počtu přijatých dětí. Díky otevřeným skříňkám v hernách jsou všechny hračky v dosahu dětí, mohou si je samostatně půjčovat a jsou vedeny k tomu, aby je po hře ukládaly zpět na své místo. Plochy heren jsou rozděleny na několik hracích koutů – kadeřnictví, kuchyňku, dopravní koutek, výtvarný a Lego koutek. Nezapomněli jsme ani na odpočinkový kout, kde si může dítě kdykoliv během dne odpočinout. K výtvarným činnostem používáme dětské stolky, které podle potřeby libovolně přemísťujeme. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům v šatně MŠ, na parapetech oken, v poličkách, na nástěnkách a na chodbě školy. Židličky a stolky jsou tří velikostí. Na knihy a časopisy mají děti vyhrazenou jednu polici v hernách, v ložnici a v šatně. Kdykoliv během dne si mohou knihy půjčit. Okna jsou vybavena žaluziemi. Ke vhodnému osvětlení heren slouží zářivky. Ložnice v přízemí se nenachází vedle herny a není možné její prostor využívat i během dopoledne. Ve druhé třídě se na odpolední odpočinek rozkládají postýlky. Obě herny jsou vybaveny CD přehrávačem a elektronickými varhany. V letošním roce byly zakoupeny sušáky na výkresy do výtvarného koutu do obou tříd.

Téměř denně využíváme i školní tělocvičnu k pohybovým aktivitám. Tělocvičné nářadí a náčiní odpovídá zdravotně nezávadným a bezpečnostním kritériím.

Mateřská škola využívá školní jídelnu základní školy, která se nachází v odlehlých prostorách, děti musí přecházet do jídelny přes chodby a schody. Děti ze třídy Sluníček mají oběd a ranní i odpolední svačinu v jídelně. Děti ze třídy Berušek přechází do jídelny k obědu a odpolední svačině. Pitný režim je zajištěn v obou třídách po celý den. O úklid, čistotu, pravidelné větrání prostor mateřské školy se starají uklízečka a školnice.

Při pobytu venku využíváme celoročně rozlehlou zahradu se dvěma krytými pískovišti, altánem, prolézačkami, houpačkami, venkovním domkem na hračky a průlezkou se skluzavkou. Výhodou je, že je zahrada částečně zastíněná vzrostlými listnatými stromy. Ve škole se nenacházejí jedovaté ani alergizující rostliny, jen v zahradě několik lip. Letos proběhla oprava spodního pískoviště.

Hned vedle budovy je hřiště, které slouží k pohybovým aktivitám dětí.

Zaměříme se:

- nákup koberců do obou tříd
- vymalování třídy v přízemí
- výměnu houpaček na zahradě školy
- opravu horního pískoviště na zahradě školy

2) Živospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava připravená ve školní kuchyni v budově školy. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Strava je podávána v pravidelných tříhodinových intervalech. Dopolední svačiny Berušek probíhají ve třídě, odpolední svačiny a oběd ve školní jídelně. Třída Sluníček má dopolední svačiny, oběd i odpolední svačiny ve školní jídelně. Děti se učí sebeobsluze (uklízí po sobě místo) a etice při stolování. Do jídla děti nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak správným stravovacím návykům.

V denním programu dbáme na respektování individuální potřeby pohybu, spánku a odpočinku dětí. Na zahradě a na hřišti školy mají děti dostatek volného pohybu.

Pracovnice školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Zaměříme se:

- na stolování dětí
- na zařazení hudebně-pohybových her
- na zařazení pohybových aktivit v tělocvičně i při pobytu venku

3) Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby celý režim dne byl uvolněný, respektujeme individuální potřeby dětí. Nově příchozí děti mají možnost dopoledne pobývat v MŠ v přítomnosti rodiče po předchozí domluvě s učitelkami. V červnu se rodiče a nově přijaté děti mohou zúčastnit tzv. předadaptačních návštěv v odpoledních hodinách. Tyto návštěvy probíhají pouze v přítomnosti rodiče.

Pravidla soužití společně vytváříme v průběhu září a postupně se dle potřeby doplňují. Jsou rozmístěna na místech, kde platí. Pedagog poskytuje dětem zpětnou vazbu. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti a toleranci. Snažíme se o vytvoření kamarádského prostředí, aby děti chodily do školy rády. Vedeme si záznamy o dětech, které nám slouží k individuálnímu přístupu a rozvoji dětí. Dětem zakládáme portfolio s pracovními listy, dále si děti samy ukládají své výtvary do zásobníků.

Zaměříme se:

- na dodržování pravidel soužití
- vedení portfolio u všech dětí

4) Organizace

Režim dne je pružný, řídíme se jen časy jídla. Řízené a spontánní činnosti se střídají dle zájmu dětí, u mladších dětí (Berušek) převažují spontánní činnosti, u starších (Sluníčka) převažují řízené. Činnosti organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Děti mají možnost se v případě potřeby uchýlit do klidného koutku. Při plánování činností vycházíme ze zájmů a potřeb dětí a z aktuálního dění (akce, divadla apod.)

Zaměříme se:

- na plynulý přechod dětí ze třídy Berušek do třídy Sluníček
- na adaptaci nových dětí

Režim dne:

PROVOZNÍ DOBA - 6,30 – 16,15 hod.

Sluníčka – starší děti	Berušky – mladší děti	
6,30 - 8,30	6,30 - 8,00	scházení dětí, spontánní a řízené činnosti
8,30 - 9,00	8,00 - 8,30	svačina
9,00 - 9,30	8,30 - 9,00	spontánní a řízené činnosti
9,30 - 11,30	9,00 - 11,00	pobyt venku
11,30 - 12,00	11,00 - 11,30	oběd
12,00 - 12,30	11,30 – 12,00	příprava na spánek, odchod domů
12,30 - 14,30	12,00 - 14,00	spánek, spontánní

a řízené činnosti

14,30 - 15,00	14,00 - 14,30	svačina
15,00 - 16,15	14,30 - 16,15	spontánní hry, odchod domů

5) Řízení mateřské školy

Učitelky spolu každý den konzultují, předávají si veškeré informace o dětech a provozu MŠ. Ředitelka navštěvuje MŠ nepravidelně, dle potřeby. Seznamuje nás s aktuálními problémy ve školství. Pravidelně se setkáváme a řešíme aktuální problémy na poradách MŠ a ZŠ.

Učitelky:

- spolupracují na vytváření školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program a třídní vzdělávací program jsou vystaveny na informativní nástěnce u třídy Berušek a webových stránkách školy. Na tvorbě se mohou podílet i rodiče, pokud projeví zájem.
- kontrolují požadavky rámcového vzdělávacího programu
- cílevědomě plánují činnosti pro děti na každý týden na základě jejich zájmu
- pravidelně vyhodnocují průběh předškolního vzdělávání
- provádějí poradenskou činnost pro rodiče formou konzultačních hodin dle zájmu rodičů po předchozí domluvě
- vytváří dobré vztahy mezi rodinou a školou
- věnují se dalšímu vzdělávání

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i s organizacemi v obci. Vzhledem k tomu, že je základní a mateřská škola v jedné budově, vzájemná spolupráce učitelů a dětí je samozřejmostí.

Zaměříme se:

- na vymezení povinností, pravomocí a úkolů všech zaměstnanců

6) Personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy tvoří čtyři učitelky a provozní zaměstnanci. Všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci. Učitelka Radmila Pernicová pracuje na škole od roku 1987. Markéta Piňosová nastoupila v roce 1999. Nela Hrazdírová nastoupila v roce 2010. Čtvrtá učitelka Simona Niklová nastoupila v březnu 2019. Od září 2019 Nela Hrazdírová zastává funkci vedoucí učitelky.

Učitelky Pernicová, Hrazdírová a Piňosová pracují na celý úvazek, učitelka Niklová má úvazek 0,8. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální péče a bezpečnost. Učitelky se překrývají v maximální možné míře – nejméně 2,5 hodiny denně.

Všechny učitelky mají zájem o další vzdělávání a zúčastňují se vzdělávacích akcí.

Zaměříme se:

- na výběr vzdělávacích akcí pro pedagogy

7) Spoluúčast rodičů

Snažíme se s rodiči otevřeně komunikovat. Využíváme k tomu každodenního kontaktu. Na informativní nástěnce u třídy Berušek se rodiče dovídají informace k plánovaným akcím školy, informace o aktuálních změnách, informace pro předškolní děti a najdou zde také dokumenty školy a jídelníček. Na nástěnkách v šatně si mohou prohlédnout práce dětí. Na webových stránkách školy se seznamují s informacemi nejen o chystaných akcích, ale najdou tam i fotografie z již proběhlých akcí. Důležité informace a změny zasiláme rodičům prostřednictvím emailu.

Organizujeme společné akce pro rodiče a děti – karneval, vystoupení, výlety a návštěvy divadel (viz příloha). Rádi přivítáme pomoc rodičů při akcích mimo školu, dále při práci na zahradě.

Rodiče mají možnost se kdykoli vyjádřit k problematice mateřské školy buď ústně nebo formou krabice na připomínky, která je umístěná v polici v šatně. Mohou si prostudovat školní vzdělávací program a konzultovat s učitelkami případné připomínky.

Také jsou informováni o prospívání svých dětí, o pokrocích, jsou jim doporučovány další postupy při výchově a vzdělávání na individuálních, předem domluvených schůzkách. Formou dotazníku zjišťujeme, o jaký druh spolupráce mají rodiče zájem.

Během roku využíváme spolupráci s hasiči, knihovnou, s rudickou mládeží a dalšími organizacemi v obci.

Zaměříme se:

- na konzultace s rodiči, dle jejich zájmu
- na větší spolupráci s obcí

8) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které potřebují k naplňování svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Ty se člení do pěti stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Pověřené učitelky, které s dítětem pracují, vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP), při kterém vycházejí z ŠVP. Plán pedagogické podpory je po tři měsíce realizován a následně vyhodnocen. Učitelky spolupracují i s rodiči dítěte. Pokud nedojde ke zlepšení, obrátí se učitelky prostřednictvím zákonných zástupců o pomoc na školské poradenské zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit jen na doporučení ŠPZ.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov, pobočka Blansko a se Základní školou a Mateřskou školou logopedickou, Veslařská 234 Brno, SPC. Ve školním roce 2019/2020 máme v MŠ jedno dítě s podpůrným opatřením třetího stupně. Pro toto dítě je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných

zástupců a na tvorbě se podílejí obě učitelky. Vycházíme z našeho školního vzdělávacího programu a doporučení školského poradenského zařízení. Za zpracování IVP je zodpovědná pověřená učitelka Nela Hrazdírová. IVP může být průběžně doplňován. Je vypracován na jeden školní rok a po ukončení vyhodnocen. Pracovní a grafomotorické listy a další práce dítěte jsou zakládány do osobního portfolia. S rodiči dítěte je konzultován průběh vzdělávání a doporučován další postup.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit:

- individuální přístup
- práci v malých skupinkách dětí
- spolupráci s ostatními dětmi
- začlenění dítěte do her a činností ostatních
- realizaci všech podpůrných opatření
- uplatňování individuálních potřeb dítěte
- činnosti dětí zaměřené na maximální samostatnost
- sebeobsluhu a dodržování hygienických návyků
- spolupráci se zákonnými zástupci a se ŠPZ

9) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola je připravena vzdělávat děti nadané a pro tyto děti vytvořit IVP. Nákupem vhodných pomůcek a individuálním přístupem podporovat děti nadané v jejich rozvoji, ať už se to týká oblasti výtvarné, tělesné, hudební atd.

10) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době máme přijato šest dětí mladších tří let. Budeme se snažit respektovat vývojové zvláštnosti tohoto věku a vytvořit ideální podmínky pro adaptaci těchto dětí:

- individuálním přístupem
- pravidelným režimem
- každodenní spoluprací s rodiči
- nabízením vhodných hraček a pomůcek
- začleněním mezi vrstevníky přibližně stejného věku
- pověřením starších dětí péčí o mladší
- střídáním činností
- vedením a trénováním k samostatnosti v sebeobsluze
- zařazením pohybových aktivit
- uplatňováním laskavého přístupu

IV. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má dvě věkově rozdělené třídy. Ve třídě Sluníček je 20 dětí, ve třídě Berušek 18 dětí. Herna Berušek je určena pro mladší děti a nachází se v přízemí, třída Sluníček určená pro starší děti v 1. poschodí. S dětmi pracují 4 učitelky. Dvě učitelky s plným úvazkem ve třídě Sluníček. Jedna s plným úvazkem a jedna s úvazkem 0,8 pracují ve třídě Berušek. Každý den dochází k překrývání učitelek nejméně 2,5 hodiny denně. Překrývání využívají učitelky při těchto činnostech:

- individuální práce s dětmi, příprava na pobyt venku, vycházky, oběd a ukládání dětí ke spánku.

Ráno se všechny děti scházejí ve třídě Berušek. V 8 hodin se děti rozdělí a spojí se až v 15 hodin, viz Režim dne str. 6.

Metody a formy práce s dětmi

- hra mladších se staršími (předávání zkušeností)
- zařazování kooperativních her
- sledování slovní zásoby, nedostatků výslovnosti, spolupráce s logopedií
- zařazování komunitního kruhu
- přenechání mluvního prostoru dětem
- dodržování dohodnutých pravidel soužití
- vedení starších dětí, aby se zastaly mladšího, pomohly si v nesnázích
- možnost dokončení činnosti ve vlastním tempu, rychlejší děti se zabývají jinou činností
- hledání řešení problému samotnými dětmi
- používání pozitivní motivace, zpětné vazby, povzbuzení, ocenění

Přijímání dětí do mateřské školy

Termín zápisu (2.5. - 16.5.) je nejméně 1 měsíc dopředu zveřejněn na webových stránkách školy www.skola.rudice.cz, dále na vstupních dveřích mateřské školy. Odpovídá vedoucí učitelka.

Ředitelka při přijímání postupuje v souladu s § 34 odstavec 4 školského zákona a přednostně přijímá:

- děti s povinným předškolním vzděláváním a trvalým bydlištěm v Rudici
- děti s trvalým bydlištěm v Rudici, které nejpozději k 1.9. dosáhnou věku tří let
- děti s trvalým bydlištěm v Rudici
- dále pak podle věku, starší mají přednost před mladším

Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Název: **CO TA OČKA VIDÍ**

a) Filozofie naší mateřské školy:

Chceme v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, radovat se a poznávat, vzájemně komunikovat a spolupracovat.

Vzhledem k tomu, že Rudice leží v CHKO, vzali jsme si za úkol věnovat se více životnímu prostředí a vést děti k ochraně přírody a udržování čistoty.

b) Dlouhodobé cíle:

Vytvářet příznivé podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí při jejich pobytu v mateřské škole.

Kláse důraz na vytváření podnětného, estetického a vstřícného prostředí, které umožní rozvíjení osobnosti dítěte prožíváním a spontánním učením po stránce tělesné, psychické a sociální, aby mohlo prožít plnohodnotný, smysluplný a zdravý život založený na demokratických principech. Rozvíjet sociální vztahy mezi dětmi ve třídách.

Preferujeme tyto činnosti:

- volná hra, experimenty
- psychomotorická cvičení
- výlety, exkurze, návštěvy
- námětové hry
- práce s encyklopediemi
- práce s přírodním materiálem
- výtvarné a pracovní činnosti
- zapojování všech smyslů do činností

Využíváme tyto metody a formy práce:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- tvořivá dramatika
- prožitkové učení
- spontánní činnosti
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- podporujeme učení navzájem

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí ve věku od dvou do tří let je podrobně popsán v kapitole III. Podmínky vzdělávání.

VI. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program nese název „*Co ta očka vidí*“ a jeho ústřední myšlenka nás provází všemi devíti integrovanými bloky. Každý integrovaný blok zahrnuje všech 5 oblastí předškolního vzdělávání.

K integrovaným blokům jsou přiřazeny podtémata, charakteristika integrovaných bloků, klíčové kompetence, očekávané výstupy a obecná vzdělávací nabídka. Vycházíme z RVP PV.

a) Realizace ve třídách – Třídní vzdělávací program (TVP)

Integrované bloky z ŠVP jsou rozpracovány na úrovni třídy do podtémat. TVP je tvořen podtématy, očekávanými výstupy a konkrétní vzdělávací nabídkou. Je rozpracován zpravidla na dobu jednoho až dvou týdnů.

Plánování ve třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházejícího podtématu. Klademe si otázky, co už děti zvládly, na co se zaměřit.

Plánování TVP je prováděno následovně:

- časové období jednotlivých podtémat je odvozeno od náročnosti integrovaného bloku a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi, i děti se podílejí na plánování činností ve třídě
 - plánované činnosti by měly nést znaky prožitkového učení, jsou zpracovávány s kolegy na třídě společně a jsou společně i vyhodnocovány
- b) Integrované bloky

INTEGROVANÝ BLOK-Ve školce je prýma září

Podtémata:

1. Prázdninové zážitky
2. Co děláme ve školce
3. Kamarád je ten koho mám rád
4. Už dozrávají jablíčka

Charakteristika:

V měsíci září se zaměříme u nově příchozích dětí na adaptaci na prostředí školy, postupné seznamování se s ostatními dětmi, s tím, co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Navazování prvních vzájemných kontaktů – s dítětem (kamarádem) či dospělým. Záměrem je učit děti respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Seznámit děti s blízkým a vzdálenějším okolím a snažit se toto prostředí chránit a zlepšovat. Při pobytu venku se učí orientovat a poznávat širší okolí svého bydliště.

Klíčové kompetence:

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla
- vést stopu tužky při kresbě, správně držet tužku
- pečovat o osobní hygienu, zvládat běžné denní úkony (používat toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, používat kapesník)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- znát svoje jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek
- rozlišovat základní barvy, barvy složené, odstíny barev
- dokončit hru a rozdělanou činnost

- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, básničky, písničky
- rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie

Vzdělávací nabídka:

- chůze, běh, skoky, přeskoky, lezení
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- kreslení a malování, výtvarné činnosti
- činnosti zaměřené na ochranu zdraví, hygienu a bezpečnost
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a srozumitelných pravidel soužití
- sledování pohádek a příběhů
- hry a činnosti vedoucí k poznání vlastní identity a k odlišení od ostatních

INTEGROVANÝ BLOK-Jak kouzlí podzim říjen

Podtémata:

1. Maluje sluníčko červené jablíčko
2. Skřítek Podzimníček
3. Vyletěl si pyšný drak
4. Padá listí
5. Zvířátka se chystají na zimu

Charakteristika:

Přišel podzim a děti se seznamují s jevy, změnami a činnostmi, které souvisejí s podzimní přírodou (odlet ptáků, změny počasí, práce na poli, opadávání listí ze stromů). Děti získávají formou prožitkového učení poznatky o darech podzimu, podzimní přírodě, počasí a charakteristických činnostech.

Klíčové kompetence:

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Očekávané výstupy:

- rozlišit známe chutě a vůně
- soustředěně poslouchat pohádku, divadelní představení, hudební skladbu
- tvořivě využívat, přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- rozlišit některé jednoduché obrazové symboly, piktogramy a značky
- rozpoznat některé číslice, písmena, dopravní značky
- orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed, před, za)
- samostatně se rozhodovat v některých činnostech
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života
- přizpůsobovat se společenství a projevovat zájem o spolupráci
- projevovat se citlivě ke svým kamarádům, mladším, slabším
- spoluvytvářet prostředí pohody

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování divadelního představení
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků, písmen, číslic, symbolů...
- hry a výtvarné činnosti zaměřené na práci s přírodními materiály
- hry zaměřené na orientaci v prostoru
- činnosti a hry zaměřené na řazení a třídění předmětů podle dané kategorie
- spontánní hry
- kooperativní hry ve dvojicích, ve skupinách
- prosociální hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání

INTEGROVANÝ BLOK-Kouzelný svět pohádek listopad

Podtémata:

1. Pohádkové postavy
2. Povolání a řemesla
3. Hrajeme si pohádky

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se podíváme do světa pohádek. Seznámíme se s těmi nejnámějšími pohádkovými postavami, prostřednictvím pohádkových příběhů budeme poznávat, co je bezpečné a správné a co ne.

Klíčové kompetence:

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, které je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.

Chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku
- objevovat význam ilustrací, obrazů
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově
- spolupracovat při hrách, být partnerem
- všimnout si, co si druhý přeje
- k mladším, slabším se chovat citlivě
- pojmenovat povahové vlastnosti
- chápat a dodržovat pravidla her
- pozorně poslouchat pohádku

Vzdělávací nabídka:

- cvičení organizačních dovedností
- poslouchání pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- dramatizace pohádek
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, pomoc)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- výtvarné, hudební a dramatické činnosti
- poznávání jiných kultur prostřednictvím pohádek
- práce literárním textem, prohlížení knih a encyklopedií

INTEGROVANÝ BLOK-Vánoční čas prosinec

Podtémata:

1. Adventní čas – zvyky a tradice o Vánocích
2. Mikuláš přišel k nám
3. Vánoční setkání s rodinou
4. Vánoce u nás doma
5. Tři králové

Charakteristika:

Nastal čas adventu, příchodu Mikuláše a Vánoc. Hlavním záměrem integrovaného bloku je seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky, prohloubit citové vztahy k rodině a kamarádům, posilovat v dětech prosociální chování. Aktivně děti zapojíme do výzdoby třídy, zpívání koled, vyrábění dárečků a přání. Společně s dětmi vytvoříme vánoční atmosféru při přípravách na vánoční setkání s rodinou.

Klíčové kompetence:

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární a matematické souvislosti.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Očekávané výstupy:

- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na rytmické nástroje
- mít poznatky o zvycích a tradicích
- spoluvytvářet pohodu ve třídě
- pohybovat se rytmicky
- doprovázet pohyb zpěvem
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet z přírodních i umělých materiálů
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- dorozumět se verbálně i nonverbálně
- pamatovat si postup řešení (labyrint, algoritmus, Pexeso)
- pamatovat si jednoduché taneční kroky, rytmický celek
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (o kolik více, méně, stejně)

Vzdělávací nabídka:

- hudebně pohybové činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání znaků, písmen, číslic, značek, obrazců
- činnosti zaměřené na seznamování se s číselnými a matematickými pojmy
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých pohádkových bytostí)
- příprava společného vystoupení pro občany Rudice, pro rodiče

INTEGROVANÝ BLOK-Zimní radovánky

leden

Podtémata:

1. Přijela paní Zima
2. Sněhuláček panáček
3. Zimní sportování a oblékání v zimě
4. Ptáčci u krmítka a zvířátka v zimě
5. Karnevalové veselí

Charakteristika:

V měsíci lednu se zaměříme při pobytu venku na změny v přírodě a s tím spojené změny počasí typické pro zimní období (sníh, mráz, mlha, vítr, led). Užijeme si zimních sportů a zopakujeme si pravidla bezpečnosti při sportování. Také si připomeneme, proč je důležité starat se v zimě o zvířátka a jak se o ně staráme. Na závěr měsíce se přestrojíme za oblíbenou bytost a zadováíme si na dětském karnevale.

Klíčové kompetence:

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Při řešení myšlenkových a praktických pokynů užívá logických, matematických i empirických postupů.

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Očekávané výstupy:

- zajímat se o své okolí, všimnout si změn v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (vítr, déšť, teplo, sucho, mráz, náledí)
- zvládat výtvarné činnosti s pomůckami (tužkou, pastelem, štetcem, nůžkami, papírem, lepidlem, textilem, modelovací hmotou)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zip, zavázat tkaničky
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem
- napodobit některé písmena, číslice
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat 5 je více než 4,
- chápat, že číslovka je počet
- rozpoznat geometrické tvary
- nechat se získat pro záměrné učení

Vzdělávací nabídka:

- poznávání změn v přírodě živé i neživé (počasí, ovzduší, roční období)
- přirozené pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí
- tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- cvičení jemné motoriky rukou (zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček)

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání)
- smyslové hry na rozvoj a cvičení postřehu, zrakového vnímání a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
- konstruktivní a grafické činnosti

INTEGROVANÝ BLOK-Co děláme pro své zdraví únor

Podtémata:

1. Moje tělo a hygiena
2. Co jím a dělám pro své zdraví
3. Vnímám svět svými smysly
4. Zdravý zoubek

Charakteristika:

V zimním období je důležité starat se o sebe a své zdraví, ať už v oblasti zdravé výživy, péče o zuby, či pitného režimu. Děti se prostřednictvím tohoto integrovaného bloku seznámí s lidským tělem, jeho částmi a také se naučí, jak o něj pečovat (procházky, cvičení, otužování, oblékání, nemoci). Dozví se, jak a nač používáme naše smysly a k čemu je můžeme využít.

Klíčové kompetence:

Rozlišuje řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit. Samostatně se rozhoduje o svých činnostech. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Očekávané výstupy:

- využívat různé pomůcky k pohybu
- pohybovat se dynamicky (běhat při hře 2 minuty a déle)
- držet tužku správně třemi prsty s uvolněným zápěstím
- pojmenovávat viditelné části těla (rameno, koleno, loket, zápěstí) a orgány (srdce, plíce, mozek, žaludek)
- znát zásady zdravého životního stylu (pohyb, spánek, hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě)
- znát a dodržovat, základní pravidla chování bezpečnosti na chodníku a ulici
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu a používat ji v řeči
- zapamatovat si pohádku, příběh a převyprávět ho
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí
- navazovat s dětmi vztahy, mít své kamarády

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, relaxační, dechová cvičení)
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí

- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- námětové hry na lékaře, na péči o nemocné a zraněné
- cvičení s náčiním, posilování tělesného zdraví
- pohybové hry, dodržování bezpečnosti
- kreslení, malování, modelování, práce s papírem
- bezpečný pohyb mimo mateřskou školu
- hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru
- poslech pohádek se zdravotní tematikou
- společenské hry, společné aktivity

INTEGROVANÝ BLOK-Jaro t'uká na dveře březen-duben

Podtémata:

1. Hřej sluníčko, hřej
2. Jaro na dvoře-zvířata a jejich mláďata
3. Aprílové počasí
4. Jaro kolem nás-květiny, stromy, příroda
5. Velikonoce
6. Čarodějný rej

Charakteristika:

V měsíci březnu začíná jaro, zvířátka přivádějí na svět mláďata, začínají kvést stromy, tráva se po dlouhé zimě zelená a rostliny září všemi barvami. Budeme děti seznamovat s charakteristickými znaky jara, pozorovat jarní přírodu a její změny. Jaro je také čas lidových tradic a zvyků, které si připomeneme. Povedeme děti k tomu, aby pozitivně prožívaly změny v jarní přírodě, zapojily se do příprav Velikonoc a přirozeným způsobem vyjadřovaly své pocity a prožitky.

Klíčové kompetence:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti. Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady). Využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Očekávané výstupy:

- umět spolupracovat s ostatními
- přijmout povinnost, soustředit se na práci a dokončit ji

- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, proč, co bylo zajímavé)
- zvládat běžné činnosti a situace v mateřské škole
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- upřednostňovat pravou či levou ruku
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- pozorovat změny ve svém okolí
- rozumět a používat základní pojmy (malý-velký, větší-menší, největší-nejmenší, lehký-těžký, nejlehčí-nejtěžší, stejně těžký)
- zobecňovat (ovoce, zelenina, hračky, nábytek, dopravní prostředky...)

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry podporující spolupráci s dětmi
- pozorování přírodních a kulturních objektů a jevů v okolí dítěte
- činnosti zaměřené na tvořivost, představivost a fantazii
- přednes, recitace, zpěv
- hry zaměřené na orientaci v prostoru
- společenské hry

INTEGROVANÝ BLOK-Cestičkou k domovu květen

Podtémata:

1. Maminky slaví svátek
2. Moje rodina a můj domov
3. Znam místo, kde bydlím
4. Když všechno kvete

Charakteristika:

Měsíc květen je symbolem lásky, proto se zaměříme v tomto integrovaném bloku na rodinu a na ty, které máme rádi. Budeme si povídat o rodině a o tom, jak je pro nás rodina důležitá. Připravíme společně překvapení pro maminky k svátku. Budeme rozvíjet kladný vztah dětí k umění (tanec, básně, divadlo). Budeme děti aktivně zapojovat do poznávání přírody v okolí Rudice, významných míst v obci.

Klíčové kompetence:

Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.

Chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Očekávané výstupy:

- přicházet s vlastními nápady
- zapojovat se do činností, komunikovat a spolupracovat s dětmi
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné situaci
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- reagovat přiměřeně dané situaci
- aktivně komunikovat s ostatními dětmi
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta)
- rozlišovat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agrese, lhostejnost..)
- orientovat se v rolích a pravidlech (rodina, třída, mateřská škola)
- běhat skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji, poznat a najít k sobě slova, která se rýmují
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci
- vyjádřit jednoduché pohybové představy
- rozlišit zvuky a známé melodie

Vzdělávací nabídka:

- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému dítěti, k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role...)
- přirozená cvičení a pohybové hry
- zpěv a hra na rytmické nástroje
- poslech známých písní, vyjadřování písní pohybem
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem

INTEGROVANÝ BLOK-Svět kolem nás červen-červenec

Podtémata:

1. Děti slaví svátek
2. Lidé a svět kolem nás
3. Naše Země
4. Čím cestujeme na prázdniny
5. Loučení se školkou – těšíme se na prázdniny

Charakteristika:

V tomto bloku na začátku měsíce června společně oslavíme Den dětí. Připravíme si na tuto oslavu i různé hry. Uskutečníme výlet pro děti. Čeká nás i rozloučení s našimi kamarády, kteří odcházejí do školy a spaní ve školce.

Přiblížíme dětem kulturu jiných národů a společně se vydáme na cestu kolem světa prostřednictvím encyklopedií, her a různých dalších materiálů. A v neposlední řadě je seznámíme s možnými nebezpečími, které s sebou prázdniny a cestování přinášejí.

Klíčové kompetence:

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.).

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

Očekávané výstupy:

- všimnout si nepořádku, dbát na pořádek a čistotu ve svém okolí, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, třídit odpad
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (koloběh vody v přírodě, roční období...)
- mít poznatky o své zemi (název státu, státní vlajka, hymna, jméno prezidenta, hlavní město)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- všimnout si různých kulturních památek v okolí
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla soužití v mateřské škole
- cítit sounáležitost s ostatními
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- vnímat jednoduché písně, rýmy a popěvky v cizím jazyce

Vzdělávací nabídka:

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- pozorování blízkého okolí a prostředí, přírody, kulturních objektů
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci
- ekologicky motivované herní aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování životních podmínek a stavu prostředí, poznávání ekosystémů(les, louka, rybník)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- aktivity přibližující dítěti rozmanitost kultur a umění
- seznamování dítěte s elementárními srozumitelnými reáliemi o naší republice
- písně, říkadla, popěvky v cizím jazyce

Průběžné cíle:

- Vědět, že mateřská škola je společenství, ve kterém platí dohodnutá pravidla.
- Znat pravidla zdvořilého chování a dodržovat základní společenské normy komunikace – pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, nechat domluvit, vyslechnout, neskákat do řeči, vyjednávat, neposmívat se, odpouštět a umět ustoupit. Udržovat čistotu

zevnějšku a pořádek ve svém okolí. Samostatně se chovat při stolování, kulturně stolovat. Uspokojovat tělesné potřeby dle individuálních požadavků.

VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Při vyhodnocování ŠVP a TVP se zaměříme na to, do jaké míry jsou v souladu s požadavky a cíli RVP PV, kvalitu podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, na práci pedagogů (včetně jejich sebereflexe) a na výsledky vzdělávání.

CO?	JAK?	JAK ČASTO?	KDO?
Cíle programu klíčové kompetence	Evaluační tabulky	1x týdně	učitelky
	Kontrola ŠVP	2x ročně	vedoucí učitelka ředitelka
	Kontrola TVP	průběžně	vedoucí učitelka
Podmínky	Dotazník pro rodiče	1x ročně	vedoucí učitelka
	Dotazník pro učitelky		
Vzdělávací obsah	Hospitace	1-2x ročně	vedoucí učitelka
	Kontrola TVP	průběžně	vedoucí učitelka ředitelka
Pedagogická práce	Hospitace	1-2x ročně	vedoucí učitelka
	Dotazník pro učitelky	1x ročně	vedoucí učitelka
Výsledky a vzdělávací pokroky děti	Záznamy o dětech	průběžně	učitelky
	Práce dětí portfolio	průběžně	učitelky
	Dotazník pro rodiče	v září	učitelky

Integrované bloky jsou evaluovány průběžně a po jejich ukončení učitelkami ve třídách. Úkoly, které se nepodařilo splnit, jsou zařazovány do následujících integrovaných bloků. Hodnotíme, jak se nám daří plnit klíčové kompetence a jak se nám daří pracovat dle znaků prožitkového učení.

Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti provádí učitelky samy i mezi sebou, dle znaků prožitkového učení - „Co se dnes děti naučily nebo dozvěděly nového, a čím se mi podařilo k tomu přispět?“

Diagnostiku dětí provádějí učitelky průběžně během roku ve své třídě, zapisují do předtištěného formuláře vývoj dětí. Součástí je dotazník od rodičů, kresby dětí, zápisy učitelek, vedení portfolia. Zařazujeme záměrné a cílené pozorování, průběžně sledujeme a vyhodnocujeme individuální rozvoj a pokroky každého dítěte, zachycujeme případné problémy či nedostatky, pomáháme v jejich řešení, případně včas navrhujeme další odbornou pomoc.

2. září 2019

.....
razítko a podpis ředitelky

Schváleno na pedagogické radě dne:

.....

.....
podpis

.....
podpis

.....
podpis