

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Já to dokážu

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	34
5.3	Matematika	55
5.4	Informatika	75
5.5	Prvouka	86
5.6	Přírodověda	104
5.7	Vlastivěda	113
5.8	Hudební výchova	121
5.9	Výtvarná výchova	138
5.10	Tělesná výchova	156

5.11	Pracovní vyučování.....	177
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	193
6.1	Způsoby hodnocení	193
6.2	Kritéria hodnocení.....	193

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Já to dokážu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko

ADRESA ŠKOLY: Rudice 115, Jedovnice, 67906

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Klaibová

KONTAKT: e-mail: zsrudice@seznam.cz, web: skola.rudice.cz

IČ: 68685718

IZO: 102007217

RED-IZO: 600106021

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Klaibová, Mgr. Marie Trojáčková, Mgr. Hana Sležková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rudice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rudice 7, 67906 Jedovnice

KONTAKTY:

telefon : 516443528

obec@rudice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 23. 5. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 4. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Klaibová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Rudice je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělávání žákům 1. stupně od 1. do 5. ročníku. Vyučuje se ve třech třídách. Svou činnost jako právní subjekt začala 6. 3. 1996. Od 1. 8. 1999, se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, jejíž součástí je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Dodatkem ke zřizovací listině ze dne 10. 5. 2005 se mění název školy, příspěvkové organizace, na Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko.

Mateřská škola má 2 třídy, z toho jednu plně vybavenou s celodenním provozem v přízemí budovy školy a druhou s celodenním provozem v prvním poschodí budovy. Součástí MŠ je oddělená ložnice, sociální zařízení, šatny, školní zahrada. Okolí vesnické MŠ je tvořeno poli, loukami, rybníky a lesy – ideálními místy pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky. MŠ uplatňuje od roku 2005 vlastní ŠVP PV s názvem "CO TA OČKA VIDÍ".

ZŠ a MŠ Hugo Sáňky sídlí v jedné budově, kde se nachází:

- základní škola se stanovenou kapacitou 70 žáků;
- mateřská škola se stanovenou kapacitou 44 žáků;
- školní družina se stanovenou kapacitou 25 žáků;
- školní jídelna se stanovenou kapacitou 100 strážníků;

Škola má jedno oddělení školní družiny.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Okolí vesnické MŠ je tvořeno poli, loukami, rybníky a lesy – ideálními místy pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Dítě s kombinovaným postižením (zrakové, sluchové, oboustranně kompenzováno sluchadly). Integrace za podpory individuálního vzdělávacího plánu, podporná opatření 3. stupně, vzdělávání za přítomnosti asistenta pedagoga, pořízení pomůcek na rozvoj sluchového vnímání a rozvoj jazykových dovedností a zajištění pedagogické intervence.

Integrace s nárokem na zohlednění řečové vady ve vzdělávání i klasifikaci.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 4 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Náboženství

literatura a umění: úzká spolupráce s místní knihovnou

profesní specialisté: PPP, SPC

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Mezi hlavní oblasti autoevaluace patří:

plánovaná evaluace, stanovení priorit, výběr z priorit, sběr dat, analýza dat, zpráva o výsledcích, využití dat.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Naše škola se zaměřuje na:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu

jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Hlavními nástroji autoevaluace jsou: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace je prováděna nepravidelně. Důvodem k autoevaluaci je uvědomit si zodpovědnost školy za výsledky své práce. Jde o nástroj pro zjišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru a zvyšovat kvality služeb, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna

neziskové organizace: Hasiči a TJ Sokol - kulturní a sportovní akce

obec/město: Obec vychází škole vstříc při pořádání kulturních akcí (pronájem sálu Dělnického domu,..)

školská rada: Spolupráce při organizaci kulturních a sportovních akcí.

školské poradenské zařízení: Výchovný poradce a metodik prevence.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3.

2.9 Dlouhodobé projekty

V současné době se škola nezúčastňuje dlouhodobých projektů. Zapojila se do projektu EU peníze školám.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Na naší málotřídní škole pořádáme jeden jazykově vzdělávací a zároveň zdravotní výjezd do zahraničí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých má žák IVP, s výchovným poradcem a asistentem pedagoga a to v písemné i elektronické podobě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

(1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a)

úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b)

časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c)

úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d)

případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

(5) Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

(6) Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

§ 4

(1) Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

(2) Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(3) Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel (vyučující daného předmětu) za metodické podpory výchovného poradce. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je založena v písemné dokumentaci výchovného poradce. Realizace a vyhodnocení probíhá individuálně a dle potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy. Na škole máme koordinátora pro inkluzi, který úzce spolupracuje s PPP a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Od 1.9.2016 podle vyhlášky č.197/2016 máme na škole zřízené školní poradenské pracoviště, na kterém působí výchovný poradce a metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
					Vv
Psychohygiena	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Kreativita	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Poznávání lidí	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Mezilidské vztahy	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Komunikace	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Kooperace a kompetice	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Aj, Čj, Hv, M, PČ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika			Aj, Čj, Hv, M, PČ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, Vv	Čj, Hv, Inf, M, PČ, PŘ, Tv, VI, Vv
Občan, občanská společnost a stát					VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá			Aj, Prv	Aj	Aj, VI

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj , VI
Jsme Evropané			Aj	Aj	Aj , VI
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , VI , Vv
Lidské vztahy	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , VI , Vv
Etnický původ	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , PŘ , Tv , VI , Vv
Multikulturalita				Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , Inf	Čj , Inf
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf	Čj , Inf
Tvorba mediálního sdělení				Čj , Inf	Čj , Inf
Práce v realizačním týmu				Čj , Inf	Čj , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní vyučování
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň					Dotace
						1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	9	8+2	7+2	5+2	4+3	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	1+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				3		3					
	Vlastivěda					3+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci výuky děti vytváří projektové výstupy, které slouží jako pomůcky. Děti se učí prezentovat svoji práci v daném jazyce.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
					1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	9
							Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Angličtina je jedním z jednacích jazyků všech mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>Enviromentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života. - Ekosystémy. - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jsme Evropané. - Evropa a svět.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí. - Mezilidské vztahy. - Kooperace a kompetence, komunikace. <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení. - Práce v realizačním týmu. <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy. - Mezilidské vztahy, etnický původ. - Princip sociálního smíru a solidarity. <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie. - Občan, společnost, stát. - Formy participace.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení předmětu</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu jazyk anglický směřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - k získávání základních znalostí jazyka anglického - užívání zejména mluvené, ale i písemné podoby jazyka - získávání základních informací o anglicky mluvících zemích - rozšiřování celkového kulturního obzoru žáků - rozvíjení tvořivosti a představivosti <p>Časové vymezení předmětu</p> <p>3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení předmětu</p> <p>Místo realizace: jazykové učebny, kmenové třídy, pracovny PC, pracovna s IT</p> <p>Dělení na skupiny v rámci ročníku od 25 žáků.</p> <p>Ve výuce se používají následující formy: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> - k výběru a využívají vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - k propojení získaných poznatků do širších celků - k poznávání smyslu a cílů učení - k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí - motivuje žáky ke zvládnutí základních konverzačních témat z každodenního života, k porozumění hlavního smyslu běžných promluv, k pochopení základního smyslu informací - motivuje žáka k celoživotnímu učení - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (časopisy, internet) a k samostatnému zpracování zadaných úkolů - vede žáky k aplikaci základních pojmů z anglické gramatiky a jejich správnému používání - vede žáky k jednoduché reprodukci svých vlastních zážitků a k vytváření jednoduchého textu.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke schopnosti pochopit problém - k vyhledávání vhodných informací - vede žáky k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou - motivuje žáky k řešení běžných životních situacích i mimo školu.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci na odpovídající úrovni - k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně. - k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou - motivuje žáky k řešení běžných životních situacích i mimo školu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke spolupráci ve skupině - k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- ke schopnosti sebekontroly, sebehodnocení a objektivního hodnocení spolužáků. - rozvíjí schopnost komunikace - umění vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel komunikace, k naslouchání názorů druhých. - motivuje žáky k práci ve skupinách, vede žáky k toleranci k odlišným názorům</p> <p>Kompetence občanské: Učitel žáky vede - k respektování názorů ostatních - ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace. - k pochopení základních souvislostí mezi lidmi, národy i mezi lidmi odlišné kultury</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel žáky vede - ke schopnosti efektivně organizovat svou práci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky děti vytváří projektové výstupy, které slouží jako pomůcky. Děti se učí prezentovat svoji práci v daném jazyce.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování		- seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větňou melodií
		- pozdraví a poděkuje
		- dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost		- rozumí jednoduchým pokynům
		- píše správně anglickou adresu

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje blahopřání - rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova - odhaduje význam čteného textu
<p>- tematické okruhy – pozdravy, barvy, čísla, školní potřeby, nábytek, domácí zvířecí mazlíčci, nálady, pocity, obličej, rodina, tělo, oblečení, jídlo, zvířata, hračky a další osobní věci, abeceda, názvy dní a měsíců, Halloween, Christmas, Easter, naše škola</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá slovíčka tematických okruhů - základní číslovky 1 – 12
<p>- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na seznamovací situace - používá zájmena osobní - sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym - používá sloveso „to be“ - ovládá sloveso „to have (got)“, - vytváří zápor a otázku – Do you like...? No, I don't. - seznamuje se s vazbou There is/There are (otázka a zápor)
<p>- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>		<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso „to be“ - ovládá sloveso „to have (got)“, - vytváří zápor a otázku – Do you like...? No, I don't. - seznamuje se s vazbou There is/There are (otázka a zápor) - vytváří věty oznamovací - chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět - dodržuje pevný slovosled anglické věty - dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
Život dětí v jiných zemích.		
Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
Respektování zvláštnosti různých etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
Evropské krajiny.		
Evropa a svět.		
Státní a evropské symboly.		
Den Evropy.		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti.		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
Chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování.		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Dobry vztah k sobe samemu. Dobra organizace casu. Dovednosti zvladani stresovych situaci. Hledani pomoci pri potizich.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cviceni sebekontroly, sebeovladani. Organizace vlastniho casu, planovani uceni a studia. Stanovovani osobnich cilu a kroků k jejich dosazeni.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Pēce o dobre vztahy. Chovani podporujici dobre vztahy, empatie a pohled na svet ocima druhého. Respektovani, podpora, pomoc. Lidska prava jako regulativ vztahu. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cviceni pozorovani a empatickeho a aktivniho naslouchani. Dovednosti pro sdelovani verbalni i neverbalni. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobe vim a co ne. Jak se promita mé já v mém chovani. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cviceni pro rozvoj zakladnich rysů kreativity(pruznosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvorivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a profesionální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování		- pozdraví několika způsoby - představí se několika větami - reaguje na poděkování - omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost		- vyjadřuje souhlas, nesouhlas - píše blahopřání, pohlednici z prázdnin - poskytuje základní místní informace - orientuje se v základních zeměpisných údajích - poskytuje základní časové informace
- tematické okruhy – hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoc, obchody a místa ve městě, činnosti o dovolené, počasí, škola, televizní pořady, koníčky, zvířata, minulost		- popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky) - používá základní číslovky 1-100, řadové – first, second, third, ... - vytváří dvojice dle významu - rozumí čtenému textu - využívá plných i stažených slovesných tvarů

Anglický jazyk	4. ročník	
		- používá základní pravidla užívání členů
		- tvoří věty s vazbou there is/are
- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu		- popisuje krátce některé tematické okruhy (domov, já a moje rodina, oblékání, tradice a zvyky)
		- vytváří dvojice dle významu
		- rozumí čtenému textu
- základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě		- používá pravidelné množné číslo
		- utvoří nepravidelné množné číslo frekventovaných podstatných jmen
		- používá modální sloveso „can“ – Can you...? Yes, I can./No, I can't.
		- přítomný čas průběhový (otázka, zápor) – He is swimming. Is he.....? Yes, he is. No, he isn't.
		- přítomný čas – It swims / doesn't swim.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a profesionální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Naslouchání druhým.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce se slovníkem	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Poslech a četba s porozuměním – základní pokyny učitele, písničky, říkanky, reakce pohybem	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	

Anglický jazyk	5. ročník	
Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášěn pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, Vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštnosti různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. Naslouchání druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a profesionální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování. Mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa. Evropské krajiny. Evropa a svět. Státní a evropské symboly. Den Evropy. Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

5.2 Český jazyk

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	0	9	10	9	7	7	42	
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Časová dotace je v 1. ročníku – 9 hod., ve 2. ročníku – 10 hod., ve 3. ročníku – 9 hod., ve 4. ročníku – 7 hod., v 5. ročníku – 7 hod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvoji dovedností potřebných k osvojování učiva - k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - k systematickému ukládání informací - k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - k poznání a správnému používání mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</p> <p>- ke zhodnocení své práce, k její obhajobě</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <p>- ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</p> <p>- k porozumění probíraných literárních textů</p> <p>- k rozšiřování slovní zásoby žáků</p> <p>- ke správné, srozumitelné stavbě větných celků i celého slohového projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>- přispívá k dobrým vztahům ve třídě</p> <p>- umožňuje žákům diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na různá témata</p> <p>- vychovává žáka k sebevědomému, asertivnímu jednání</p> <p>- vede žáka k sebekritickému konstruktivnímu postoji</p> <p>- motivuje žáka k tolerantním postojům.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- pořádá různé besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí</p> <p>- vychovává žáky k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví</p> <p>- motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k umění</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- zadává domácí úkoly a projekty, vyžaduje jejich plnění a pracuje s nimi</p> <p>- pořádá exkurze k doplnění učiva na základě zájmu žáků</p> <p>- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebních pomůcek.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Dialog, mluvčí a posluchač.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.		Rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
Souvislý mluvený projev, význam slov.		Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Vypravování.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Dodržování hygienických návyků správného psaní.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

Český jazyk	1. ročník	
Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Plynulý a úhledný písemný projev.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Líčení atmosféry příběhu.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Český jazyk	1. ročník	
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému, dovednosti učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě.		
Chyby při poznávání lidí.		
Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
Chování podporující dobré vztahy.		
Empatie a pohled na svět očima druhého.		
Respektování, podpora, pomoc.		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
Vztahy v naší skupině a třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
Uplatňování principů slušného chování.		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		
Jak se promítá mé já v mém chování.		
Moje učení.		
Moje vztahy k druhým lidem.		
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	1. ročník	
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.		Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.
Dialog, mluvčí a posluchač.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.

Český jazyk	2. ročník	
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Souvislý mluvený projev, význam slov.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.		Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.
Vypravování.		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Dodržování hygienických návyků správného psaní.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Plynulý a úhledný písemný projev.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Líčení atmosféry příběhu.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principů slušného chování. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk	2. ročník	
Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobry vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému, dovednosti učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	
Dialog, mluvčí a posluchač.	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	
Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
Souvislý mluvený projev, význam slov.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	
Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	
Vypravování.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných	

Český jazyk	3. ročník	
		jmen a sloves. Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Dodržování hygienických návyků správného psaní.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Plynulý a úhledný písemný projev.		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Líčení atmosféry příběhu.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
Volná reprodukce textu, dramtizace pohádky nebo básně.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principů slušného chování. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému, dovednosti učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Český jazyk	3. ročník	
		<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	4. ročník	
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.		Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.
Dialog, mluvčí a posluchač.		Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.		Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.
Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
Třídění slov, seznamování se se slovními druhy.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Souvislý mluvený projev, význam slov.		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.		Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Vypravování.		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
Plynulý a úhledný písemný projev.		Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.

Český jazyk	4. ročník	
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Líčení atmosféry příběhu.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
		Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.		Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života. Odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principů slušného chování. Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.). Pravda, lež, předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému, dovednosti učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení.		

Český jazyk	4. ročník	
<p>Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Redakce školního časopisu. Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu. Delegování úkolů a zodpovědnosti.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Vliv médií na kulturu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace společensky významných hodnot v textu, o kterou se sdělení opírá. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>		
<p>Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství.</p>		

Český jazyk	4. ročník
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas.
Význam slov.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Stavba slova.	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.
Slovní druhy.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
Slova spisovná a nespisovná.	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Skladba - základní a určovací skladební dvojice.	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.
Skladba – věta jednoduchá a souvětí.	Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Skladba – spojovací výrazy.	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
Skladba – shoda přísudku s podmínkem.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Vyjmenovaná slova.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Koncovky podstatných jmen.	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Přídavná jména.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

Český jazyk	5. ročník	
		Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Literární pojmy.		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.		Přečtený text vyjádří vlastními slovy a dokáže zapsat stručně obsah přečtené knihy. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
Text odborný, naučný.		Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích.
Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.		Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Vypravování.		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
Popis.		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
Spisovná a nespisovná výslovnost.		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
Základy techniky mluveného projevu.		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě.
Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu. Utváření týmu. Komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu.		

Český jazyk	5. ročník	
Delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků.		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života.		
Odlišné myšlení a vnímání světa.		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
Uplatňování principů slušného chování.		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).		
Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků.		
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání.		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		
Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog).		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba apod.).		
Pravda, lež, předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny).		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy v naší skupině a třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině a třídě. Chyby při poznávání lidí. Rozvoj schopnosti pozorování lidí kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnutí stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému, dovednosti učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje učení. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepečení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	5. ročník
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>	
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</p>	
<p>Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství. Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace. Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou. Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti. Identifikace společensky významných hodnot v textu, o kterou se sdělení opírá. Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků.</p>	

5.3 Matematika

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	0	4	5	5	5	5	24	
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Matematika – charakteristika předmětu (1. – 5. ročník)</p> <p>Obsahové vymezení předmětu</p> <p>Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy. <p>Vyučovacím předmětem matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností a pomáhá rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot, klade důraz na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu</p> <p>V 1. ročníku ZŠ je časová dotace 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku dotace 5 hodin.</p> <p>Organizační vymezení předmětu</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využívat počítačových učeben a učeben s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k samostatné práci, výběru vhodné metody k chápání informací, jejich využívání v procesu učení a praktickém životě k užívání obecných termínů, znaků a symbolů. rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů podporuje účast žáků v soutěžích, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky a učí se sebehodnocení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pochopení a samostatnému řešení problémů - k ověřování správnosti řešení problémů v praxi - ke kritickému myšlení. - provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku - rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů - učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - zařazuje vhodné problémové úkoly.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke správnému formulování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k porozumění textům a záznamům - k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, diskusi. - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učí žáky pracovat s informacemi, rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů - rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování - vede žáky ke komunikaci při řešení navozeného problému a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, zařazuje vhodné problémové úkoly.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků.
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k respektování názorů spolužáků

Název předmětu	Matematika
	- připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel: - na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost a úplné dokončení práce - vede žáky k pečlivé a systematické práci.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor do 20.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Manipulace s předměty, počítání prvků.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Čtení a zápis čísel.		Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>,<=.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Orientace na číselné ose.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Určování jednotek a desítek.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

Matematika	1. ročník	
Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Určování času, seznámení s jednotkami času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Orientace a čtení v matematických zápisech.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Práce s údaji (ceníky).		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Tělesa: krychle, kvádr, koule.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Porovnávání geometrických útvarů, odhad délky.		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Modelování geometrických útvarů podle zadání.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	1. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Matematika	1. ročník
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Číselný obor do 100.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Manipulace s předměty, počítání prvků.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
Čtení a zápis čísel.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>,$=$.	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Orientace na číselné ose,	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

Matematika	2. ročník	
pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Určování stovek, desítek a jednotek.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
Určování času, seznámení s jednotkami času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Orientace a čtení v matematických zápisech.		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Práce s údaji (ceníky).		Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Tělesa: krychle, kvádr, koule.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.
Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Modelování geometrických útvarů podle zadání.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Matematika	2. ročník	
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Číselný obor do 1000.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Manipulace s předměty, počítání prvků.	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
Čtení a zápis čísel.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	
Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>,$=$.	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	

Matematika	3. ročník	
		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Orientace na číselné ose.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Určování stovek, desítek a jednotek.		Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.
Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Určování času, převádění jednotek času.		Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Orientace a čtení v matematických zápisech.		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Práce s údaji (ceníky).		Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.
Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Tělesa: krychle, kvádr, koule.		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.		Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
Modelování geometrických útvarů podle zadání.		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Matematika	3. ročník	
		Respektování zvláštností různých etnik.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		Dobrý vztah k sobě samému.

Matematika	3. ročník	
<p>Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla (do milionu) a 0.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.
Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací.		Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Užívání kapesního kalkulátoru.		Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Slovní úlohy.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Převody jednotek.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty.		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Zlomky.		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Geometrie v rovině - čtverec, obdélník , trojúhelník a kružnice.		Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.

Matematika	4. ročník	
Přímka, úsečka.		Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Obsah a obvod.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.
Osová souměrnost.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Geometrie v prostoru.		Geometrická tělesa
Zaokrouhlování.		Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.		

Matematika	4. ročník	
<p>Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Matematika	4. ročník	
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla (přes milion) a 0.	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	
Celá čísla.	Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	
Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	

Matematika	5. ročník	
Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly.		Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.
Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací.		Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Užívání kapesního kalkulátoru.		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Slovní úlohy.		Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.
Převody jednotek.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty.		Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Zlomky.		Modeluje a určí část celku, požívá zápis ve formě zlomku. Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla.		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinného čísla dané hodnoty.
Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.		Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Přímka, úsečka.		Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Obsah a obvod.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.
Osová souměrnost.		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
Geometrie v prostoru.		Geometrická tělesa
Zaokrouhlování.		Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		

Matematika	5. ročník	
		Odlíšnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc.

Matematika	5. ročník	
Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

5.4 Informatika

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	
							Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Charakteristika vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1.stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně ve skupinách s maximálním počtem 12 žáků a při větším počtu budou

Název předmětu	Informatika	
důležité pro jeho realizaci)	žáci využívat učitelské notebooky.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	Učitel
		- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení
	Kompetence k řešení problémů:	Učitel
		- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů - předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci - vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
	Kompetence komunikativní:	Učitel
		- podporuje u žáků zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální:	Učitel
		- nabádá žáky k zodpovědnému využívání výpočetní techniky
	Kompetence občanské:	Učitel
		- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná
	Kompetence pracovní:	Učitel
		- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - učí žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vyhledávání informací a komunikace.	Orientuje se v prostředí internetu; vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích pomocí klíčových slov; komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení; komunikuje prostřednictvím e-mailu a ICQ.	
Zpracování a využití informací.	Pracuje s jednoduchým grafickým editorem; ovládá základní funkce textového editoru Word a využívá ho v kombinaci s internetem a encyklopediemi ke zpracování jednoduchého referátu; připraví jednoduchou prezentaci v programu Powerpoint; ukládá a tiskne svoje vytvořené práce.	
základy práce s počítačem	Ovládá myš (tj. uskuteční klik, dvojklik a tah); používá významné klávesy (delete, backspace, enter, mezerník) a orientuje se na klávesnici; přihlásí se do školní počítačové sítě; správně zapne a vypne počítač; orientuje se v nabídce Start; ovládá výukový software; popíše zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky a respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady; popíše pojmy software a hardware; popíše základní sestavu počítače; využívá základní prostředí Windows; chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	
základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	zná význam informací pro lidstvo; dokáže vyhledat informace z několika zdrojů; využívá počítač ke hraní vhodných her;	
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	vyjmenuje, z čeho se skládá počítač; zná některá přídatná zařízení;	
operační systémy a jejich základní funkce	zvládá základní funkce operačního systému Windows; najde a umí použít tlačítko start, hodiny a hledanou ikonu na ploše;	
jednoduchá údržba počítače	sám správně zapne a vypne počítač; podle návodu učitele spustí a vypne program; sám pracuje s výukovými programy	
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým	nedotýká se zadní skříně počítače;	

Informatika	4. ročník	
využíváním výpočetní techniky		nezastrkuje přístroj do zásuvky; dodržuje zásady hygieny práce u počítače (správné sezení, doba strávená u počítače);
společenský tok informací		vysvětlí význam pojmů internet, webové stránky, prohlížeče; navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku;
základní způsoby komunikace		je schopen odeslat krátký e-mail;
metody a nástroje vyhledávání informací		za pomoci učitele vyhledává informace; dokáže si stáhnout obrázek;
formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		vyhledává pomocí klíčových slov;
základní funkce grafického editoru		umí využívat základní funkce grafického editoru; využívá nabídky panelů nástrojů a barev; otvírá, ukládá a zavírá dokument; vybírání, kopíruje a vkládá obrázek; využívá klávesové zkratky (Ctrl + C, Ctrl + V);
základní funkce textového editoru		umí napsat krátký text v textovém editoru; při práci využívá panely nástrojů s ikonami (druh, velikost, sklon a barva písma, zarovnání textu); používá klávesy Shift, Caps Lock, Delete, Backspace; otvírá a zavírá dokument; ovládá základní práci s blokem (označování, kopírování, mazání, přesouvání).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Co o sobě vím a co ne.		

Informatika	4. ročník	
<p>Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</p>		

Informatika	4. ročník	
		Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro referáty.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Vliv médií na kulturu.

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení do referátu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		ovládá myš (tj. uskuteční klik, dvojklik a tah); používá významné klávesy (delete, backspace, enter, mezerník) a orientuje se na klávesnici; přihlásí se do školní počítačové sítě; správně zapne a vypne počítač; orientuje se v nabídce Start;
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		ovládá myš (tj. uskuteční klik, dvojklik a tah); používá významné klávesy (delete, backspace, enter, mezerník) a orientuje se na klávesnici; přihlásí se do školní počítačové sítě;

Informatika	5. ročník	
		správně zapne a vypne počítač;
		orientuje se v nabídce Start;
		popíše pojmy software a hardware;
		popíše základní sestavu počítače;
operační systémy a jejich základní funkce		ovládá výukový software; popíše zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky
		popíše pojmy software a hardware;
seznámení s formáty souborů		ukládá a tiskne svoje vytvořené práce.
multimediální využití počítače		využívá základní prostředí Windows;
		ukládá a tiskne svoje vytvořené práce.
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		ovládá výukový software; popíše zdravotní rizika spojená s využíváním výpočetní techniky
		chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady;
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		orientuje se v prostředí internetu;
		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích pomocí klíčových slov;
		komunikuje prostřednictvím e-mailu a ICQ.
základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích pomocí klíčových slov;
		komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení;
		komunikuje prostřednictvím e-mailu a ICQ.
metody a nástroje vyhledávání informací		vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích pomocí klíčových slov;
formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		orientuje se v prostředí internetu;
základní funkce grafického editoru		pracuje s jednoduchým grafickým editorem;
		připraví jednoduchou prezentaci v programu Powerpoint;
základní funkce textového editoru		ovládá základní funkce textového editoru Word a využívá ho v kombinaci s internetem a encyklopediemi ke zpracování jednoduchého referátu;

Informatika	5. ročník	
		připraví jednoduchou prezentaci v programu Powerpoint;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení pro referáty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce. Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu. Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výběr výrazových prostředků. Tvorba mediálního sdělení do referátu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštnosti r úzných etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Informatika	5. ročník	
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě a společnosti. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací.</p>		

Informatika	5. ročník	
		Hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci. Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazu a zvuku z hlediska záměru a hodnotového významu.

5.5 Prvouka

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	0	2	2	3	0	0	7	
				Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. období. Ve 2. období výuka pokračuje v hodinách Přírodovědy a Vlastivědy. Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody a chránit ji.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace v 1. a 2. ročníku - 2 hod., ve 3. ročníku – 3 hod.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, počítačové učebně, doplněná vycházkami, besedami, exkurzemi, školním výletem a projektovými dny.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - výběru různých metod ,způsobů a strategií učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - k poznání smyslu a cíle učení, umět posuzovat vlastní pokrok - k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání - k ověřování správnosti řešení problému - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - k vyhledávání různých typů textů a obrazových materiálů a o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návod) - k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru - ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - budování jejich sebedůvěry - rozvoj schopnosti sebehodnocení a hodnocení jiných
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky - respektování přesvědčení druhých lidí - k pochopení základních vztahů v různých ekosystémech - uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - seznámení žáků s vlastnostmi některých materiálů - pracovat podle předem stanoveného návodu a umožnit jim hledat vlastní postup

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní bezpečí, nebezpečné situace.		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace		Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Práce s plánem obce.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci		Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.

Prvoka	1. ročník	
		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.
Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR		Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Různá povolání.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Volný čas a jeho využití.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Základní orientace v čase.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Den, denní režim, týden, měsíc, rok.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Minulost, přítomnost a budoucnost.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Kultura a historie naší obce.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Reakce rostlin a živočichů na roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rozlišení živé a neživé přírody		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Základní význam vody, vzduchu a půdy		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
První pomoc		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Pravidla chování ve školním řádu		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Prvouka	1. ročník	
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		

Prvouka	1. ročník	
<p>Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda.</p>		

Prvuka	1. ročník	
	<p>Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů. Ekosystémy. Energie - přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<p>Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostor a zdraví.</p>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<p>Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až do současnosti.</p>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.</p>	

Prvuka	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní bezpečí, nebezpečné situace.		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace		Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Práce s plánem obce.		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci		Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.
Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR		Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.		Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Různá povolání.		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
Volný čas a jeho využití.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Základní orientace v čase.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Den, denní režim, týden, měsíc, rok.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Minulost, přítomnost a budoucnost.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Prvouka	2. ročník	
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Kultura a historie naší obce.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Reakce rostlin a živočichů na roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rozlišení živé a neživé přírody		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Základní význam vody, vzduchu a půdy		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
První pomoc		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	2. ročník	
Pravidla chování ve školním řádu		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až do současnosti.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém.</p>		

Prvouka	2. ročník	
Prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda.</p> <p>Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás.</p> <p>Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů.</p> <p>Ekosystémy.</p> <p>Energie - přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</p> <p>Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</p> <p>Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.</p> <p>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.</p> <p>Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).</p> <p>Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.</p> <p>Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků.</p> <p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</p> <p>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p> <p>Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog).</p> <p>Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.)</p> <p>Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny).</p> <p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobní bezpečí, nebezpečné situace.	Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	
Práce s plánem obce.	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.	
Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR	Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	
Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	
Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	
Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Různá povolání.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
Volný čas a jeho využití.	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	

Prvouka	3. ročník	
Základní orientace v čase.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Den, denní režim, týden, měsíc, rok.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Minulost, přítomnost a budoucnost.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Kultura a historie naší obce.		Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště.
Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Reakce rostlin a živočichů na roční období		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Rozlišení živé a neživé přírody		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Základní význam vody, vzduchu a půdy		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Podmínky života na Zemi		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	3. ročník	
Péče o zdraví		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
První pomoc		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Pravidla chování ve školním řádu		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až do současnosti.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí.</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostředí a zdraví.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda. Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů. Ekosystémy. Energie - přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</p>		

Prvouka	3. ročník	
<p>Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem.</p>		

Prvouka	3. ročník
Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Místa, události a artefakty blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu. Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
							Povinný		

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všímá si částečně i ostatních okruhů v souvislosti s přírodou.

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána učebna přírodních věd, interaktivní učebna, učebna PC. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu: Časová dotace je ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána interaktivní učebna a učebna PC. V hodinách jsou uplatňovány různé metody práce jako skupinová práce, projekty, výkladové hodiny, přednášky, vycházky s pozorováním, prezentace vlastních referátů a samostudium.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel -</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje k celoživotnímu učení, k pozitivnímu vztahu k učení - vede k vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňuje žákům zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní - vysvětluje základní termíny - motivuje k účasti na přírodovědných soutěžích - umožňuje žákům poznávat přírodniny a zakládat sbírky - vede k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel -</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - umožňuje řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách. <p>Kompetence komunikativní: Učitel -</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá moderní informační technologie - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci žáků a žáci mají možnost hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel - - využívá moderní informační technologie - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci žáků a žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky - - k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů - k uvědomování si odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi - k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace - k uvědomování si nutnosti ochrany svého zdraví i ostatních občanů.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel - - vede žáky k pečlivé a systematické práci - dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		<p>Poznává stavbu těla (orgány) živých organismů a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí.</p> <p>Poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé.</p> <p>Rozeznává rostliny - byliny a dřeviny.</p> <p>Poznává vybrané rostliny a houby v naší přírodě.</p>

Přírodověda	4. ročník	
		Vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté.
		Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny).
		Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci).
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		Orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy.
		Sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě.
		Vyhledává botanické a zoologické zahrady.
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.		Zná změny látek a skupenství, vlastnosti látek, třídí látky.
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.		Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů.
		Popíše oběh vody v přírodě.
		Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život.
		Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty.		Osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.
		Poznává vybrané nerosty a horniny.
		Hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání).
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Poznává Slunce a planety sluneční soustavy, postavení Země ve sluneční soustavě.
		Rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy.
		Sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne).
		Rozumí pojmům podnebí a počasí.
Stavba těla u některých nejznámějších druhů živých organismů		Poznává stavbu těla (orgány) živých organismů a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí.
		Vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté.
		Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny).
		Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci).
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi		Orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi.
		Popisuje změny v přírodě.
		Rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech.

Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		Rozumí pojmům podnebí a počasí.
		Chrání a tvoří životní prostředí.
		Vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob. Porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí.
Ochrana a tvorba životního prostředí		Chrání a tvoří životní prostředí.
		Vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob.
		Porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí.
Likvidace odpadů		Chrání a tvoří životní prostředí.
		Třídí odpad.
		Vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob.
Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce		Pozoruje charakteristické znaky člověka.
		Poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla.
		Zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí.
		Poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu.
		Všimá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí.
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, rodičovství		Pozoruje charakteristické znaky člověka.
		Chápe vznik života a narození dítěte.
Základy sexuální výchovy – rodina a partnerství		Pozoruje charakteristické znaky člověka.
		Všimá si sexuálního chování – pocitů.
Biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS		Seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce.
		Trénuje duševní hygienu.
Péče o zdraví, zdravá výživa		Chrání své zdraví.
		Dodržuje základní hygienické zásady.
		Uplatňuje zdravý způsob života.
		Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte).

Přírodověda	4. ročník	
		<p>Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění.</p> <p>Uplatňuje zásady zdravé výživy.</p> <p>Vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu.</p> <p>Uvědomuje si význam zdravé stravy a čisté vody.</p> <p>Poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu.</p> <p>Všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí.</p> <p>Seznamuje se se škodlivostí nezdravé stravy (fast food).</p>
Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana		<p>Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte).</p> <p>Ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky.</p>
Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika		<p>Dodržuje základní hygienické zásady.</p> <p>Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění.</p> <p>Vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu.</p> <p>Trénuje duševní hygienu.</p>
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		<p>Rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) a jejich rizikům.</p>
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		<p>Seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu.</p> <p>Hodnotí krizové situace.</p> <p>Orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry).</p> <p>Orientuje se v přijímání informací a jejich významu.</p>
Situace hromadného ohrožení		<p>Trénuje chování za mimořádných situací.</p> <p>Orientuje se v přijímání informací a jejich významu.</p>
Člověk a lidské výtvoř, průmysl a jednoduché stroje		<p>Vyhledává příklady vztahu člověk a technika - síla.</p> <p>Vyjmenovává příklady jednoduchých strojů – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam.</p> <p>Seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy).</p>

Přírodověda	4. ročník	
		Měří vlastnosti látek – prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností, používá základní jednotky.
		Rozumí působení magnetu, magnetické síle.
Význam živých organismů v přírodě a pro člověka		Zná význam živých organismů v přírodě a pro člověka. Hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání).
Živelné pohromy a ekologické katastrofy		Trénuje chování za mimořádných situací.
Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí.		Rozpoznává různé druhy násilí. Orientuje se v přijímání informací a jejich významu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	4. ročník	
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		

Přírodověda	4. ročník	
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Zemědělství a životní prostředí. Doprava a životní prostředí. Průmysl a životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek. Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). Den životního prostředí OSN, Den Země.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Les v našem prostředí. Pole a jejich okolí. Změny okolní krajiny vlivem člověka. Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím. Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí). Ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až do současnosti.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Voda - vztahy, vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda. Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší od nás. Půda - zdroj výživy, ohrožení půdy, ochrana biologických druhů. Ekosystémy. Energie - přírodní zdroje (surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí).</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		

Přírodověda	4. ročník
Naše obec - řešení odpadového hospodářství. Příroda a kultura obce a její ochrana. Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí). Aktuální ekologický problém. Prostředí a zdraví.	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
				1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
								Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a zpracovává první 3 témata – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Navazuje na vyučovací předmět prvouka vyučovaný v 1. až 3. ročníku. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časové vymezení : v 5. ročníku 4 hodiny týdně Organizační vymezení:

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v terénu, v interaktivní učebně a učebně PC.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel - - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení - podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení - podněcuje k vyhledávání společných a rozdílných znaků historických epoch - rozvíjí zájem o poznání minulosti vlastního národa</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech - vede žáky k argumentaci, k diskusi - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel - - vede žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost používat mapy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie - rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných) - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel - - motivuje žáky pro práci ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru</p> <p>- vede žáky k dodržování dohodnutých postupů</p> <p>- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání</p> <p>- k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel -</p> <p>- vede žáky k vytváření osobních představ o životním prostředí</p> <p>- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>- vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</p> <p>- rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů</p> <p>- podněcuje k vytvoření vztahu žák – vlast.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel -</p> <p>- rozvíjí individuální schopnosti</p> <p>- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce</p> <p>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.</p>
Putování po ČR		<p>Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
Praha a její okolí		<p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p>
Regiony ČR – vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		<p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p>
Putování po Evropě		<p>Najde ČR na mapě Evropy.</p> <p>Lokalizuje Evropu na mapách světadílů, určuje její hranice.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
Evropa a svět – poloha, kontinenty, evropské státy, EU, cestování, nížiny a hory, podnebí, vodstvo, rostliny a živočišstvo		<p>Lokalizuje Evropu na mapách světadílů, určuje její hranice.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí</p>
Sousední státy ČR		<p>Lokalizuje Evropu na mapách světadílů, určuje její hranice.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě.		<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, Státní svátky a významné dny		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Novodobé dějiny - reformy Marie Terezie a Josefa II. až po současnost		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Finanční hospodářství.		Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy.
Základní informace o ČR.		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Starší dějiny české - od pravěku až po reformy Marie Terezie a Josefa II.		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Česká republika - poloha, povrch, vodstvo, vybraná významná města, počasí a podnebí, půdy, zemědělství, nerostné bohatství, průmysl, životní prostředí a ochrana přírody.		Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Základy práce s mapou, světové strany, orientace na mapě, v jízdním řádu.		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Vlastivěda	5. ročník	
		Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobrá organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů.		

Vlastivěda	5. ročník	
Vztahy a naše skupina/třída.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod. Práva a povinnosti občana. Úloha občana v demokratické společnosti. Základní principy a hodnoty demokratického politického systému. Principy soužití s minoritami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratické volby a politika. Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		

Vlastivěda	5. ročník	
Společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
Význam Ústavy jako základního zákona.		
Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).		
Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		
Lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa.		
Evropské krajiny.		
Evropa a svět.		
Státní a evropské symboly.		
Den Evropy.		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a jejich fungování.		
Mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
Místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		

Vlastivěda	5. ročník
Naši sousedé v Evropě. Život dětí v jiných zemích. Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		5. ročník
0	0	0	0	1	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hlavními složkami Hudební výchovy jsou vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti (divadelní představení, koncerty). V rámci Hudební výchovy připravujeme program tématicky zaměřený dle aktuálního období (Vánoce, Velikonoce, Den matek,...)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Časová dotace je v 1. – 5. ročníku 1 hodina. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá ve všech ročnících v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k porozumění obecně používaných termínů v hudební oblasti - k intenzivnímu vnímání hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení vlastních dovedností - k chápání historických souvislostí. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky -</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vnímání estetických prožitků. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky -</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyjádření emotivních a pocitových prožitků - k formulaci vlastních názorů na hudební dílo - k vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky -</p> <ul style="list-style-type: none"> - k uvědomělému chování na kulturních akcích - k týmové práci - k vytváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení. <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky -</p> <ul style="list-style-type: none"> - k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské... - k respektování a k oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví - k aktivnímu zapojování do kulturního dění. <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky -</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech - ke správnému používání rytmických a melodických nástrojů - k seznámení se základním grafickým záznamem hudby. - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.
Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .		Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Výrazové prostředky v hudbě		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Zvuk - tón , melodie, rytmus.		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Seznámení s některými hudebními nástroji.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		

Hudební výchova	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.
Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.		Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .		Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
Výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, rytmus)		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Seznámení s některými hudebními nástroji.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání.		

Hudební výchova	2. ročník
Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.
Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.
Výrazové prostředky v hudbě (zvuk-tón, melodie, rytmus)	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Seznámení s některými hudebními nástroji.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	3. ročník	
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpečí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.
Jednohlas a vícehlas.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.
Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů .		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné

Hudební výchova	4. ročník	
		harmonické změny.
Vztahy mezi tóny, akordy.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.		Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků.		

Hudební výchova	4. ročník	
<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
		vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.		Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.
Jednohlas a vícehlas.		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké

Hudební výchova	5. ročník	
		dovednosti.
Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo.		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.
Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů .		Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní.		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Vztahy mezi tóny, akordy.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.		Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</p>		

Hudební výchova	5. ročník	
Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

5.9 Výtvarná výchova

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
					1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0		1	1	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti.</p> <p>Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti dítěte orientované především na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Zasloučuje dítě do „řeči obrazů“, pracuje s jeho zážitky a poskytuje mu nové zkušenosti především prostřednictvím hry, která postupně přechází v cílené experimentování, skrze něž se dítě seznamuje se svým vnitřním světem, se vztahy ke svým blízkým, k přírodě, okolí a tyto své zážitky přetváří do obrazových znaků. Dává dětem především pocítit radost z tvůrčí činnosti a zasloučuje dítě do různých přístupů a způsobů, jak svou vlastní zkušenost výtvarně ztvárnit. Rozvíjí smyslovou citlivost, podporuje osobité vyjadřování a vybízí ke komunikaci prostřednictvím obrazových znaků. Tím výtvarná výchova přispívá k rozvoji a postupnému formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama a své místo ve světě, v němž se pohybuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu V 1. - 3. ročníku je výtvarná výchova zastoupena 1 vyučovacím hodinou, ve 4. - 5. ročníku 2 vyučovacími hodinami.</p> <p>Organizační vymezení předmětu Většina hodin výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby pak v učebně výtvarné výchovy, která poskytuje dobré zázemí pro různé způsoby činnosti, v prostorách školy v rámci instalace děl, v obecní galerii a v okolí školy. K výuce náleží i návštěvy galerií a výukové programy zaměřené na interpretaci výtvarného díla, účast ve vybraných výtvarných soutěžích, realizace projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí širokou škálu materiálu, námětů, nových zážitků a zkušeností, jež podnítl žáky k výtvarnému ztvárnění - povzbuzuje žáky v činnosti, podněcuje jejich zájem a dává jim zakusit radost ze hry a experimentu - nabízí možnost experimentovat s uměleckými reprodukcemi a seznámit tak děti s uměleckou tvorbou.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům prostřednictvím vlastní tvorby ověřit si různý přístup k tématům, základní techniky, výtvarné prostředky - motivuje žáky k zaujetí různých postojů vůči jednoduchým problémovým situacím – vyjádření pohybu, pocitu, představy, zážitku - postupně vede žáka k samostatnosti i skupinovému řešení jednoduchých problémových situací prostřednictvím výtvarného ztvárnění.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na vzájemné sdílení výtvarných prací, vede ke vzájemnému respektu odlišného ztvárnění, k pozitivnímu hodnocení - seznamuje žáky se základními pojmy z oblasti výtvarné tvorby - nabízí prostor k rozvíjení neverbální komunikace - vede žáky k porozumění obrazovým znakům a symbolům a objasnění jejich významu pro náš život.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje zdravý růst osobnosti, vede žáka k zachycení vlastních myšlenek, emocí, zážitků, zkušeností prostřednictvím výtvarné tvorby - zcitlivuje děti pro vnímání krásy kolem - vybízí žáky k osobitému projevu a rozpoznávání vlastních individuálních dovedností - vede žáky k respektování pravidel, ke vzájemné ohleduplnosti a úctě.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s kulturním bohatstvím prostřednictvím zážitku, experimentu, návštěvy výstavy,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>galerie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zapojení do prezentace školy (např. výtvarné soutěže) - poskytuje žákům možnost podílet se na estetickém ztvárnění prostředí školy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ohleduplnému a hospodárnému zacházení a k bezpečnému používání nástrojů a pomůcek pro výtvarnou tvorbu - dbá na dodržování hygienických pravidel, na dohodnutých postupech a kvalitě.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.
Uspořádání objektů do celků		Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.
Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů, barev a linií.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Prožívání nových smyslových zážitků.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
		těchto vztahů.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.		Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.
Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.		Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.
Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl.		Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Společné návštěvy výstav.		Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.		Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.
Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebezpojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny).		

Výtvarná výchova	1. ročník
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.
Uspořádání objektů do celků	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.
Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů, barev a linií.	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
		těchto vztahů.
Prožívání nových smyslových zážitků.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.		Pořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.
Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.		Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.
Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl.		Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Společné návštěvy výstav.		Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.		Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.
Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů. Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	
Uspořádání objektů do celků	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	
Pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností, tvarů,	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření	

Výtvarná výchova	3. ročník	
barev a linií.		těchto vztahů.
Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Prožívání nových smyslových zážitků.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybů v čase a prostoru.		Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.
Vyhledávání různých způsobů vyjádření na ploše i v prostoru.		Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.
Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.		Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.
Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl.		Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Společné návštěvy výstav.		Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.
Instalace výtvarných prací a vzájemné sdílení.		Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.
Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění.		Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí		Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.
Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí		Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.
Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, sluch) a výtvarný záznam zkušenosti		Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.
Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody		Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace		Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu. Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.
Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi a přírodou		Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.
Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové		Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností, Zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.
Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků		Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.
Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí		Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.
Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření		Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.
Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení		Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.
Prohlubování pojmů z výtvarného umění		Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.
Využití dostupných médií a technických prostředků		Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.
Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,..)		Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.
Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí	Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.
Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, sluch) a výtvarný záznam zkušenosti	Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.
Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.
Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace	Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu. Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.
Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi a přírodou	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.
Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové	Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností, Zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.
Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.
Různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí		Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.
Experimenty s reprodukcí výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření		Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.
Společné návštěvy výstav instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení		Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.
Prohlubování pojmů z výtvarného umění		Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.
Využití dostupných médií a technických prostředků		Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.
Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,..)		Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>
		<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>
		<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>
		<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>
		<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena</p>
		<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>
		<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>
		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
		<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů</p>

Výtvarná výchova	5. ročník
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	

5.10 Tělesná výchova

					Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
					1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0		2	2	2	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení předmětu Ve všech ročnících 1. stupně základní školy je časová dotace předmětu 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Na hodiny TV odkládají veškeré cennější věci a všechny osobní ozdoby (prstýnky, náramky, řetízky...) do úschovy vyučujícímu. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k volbě vhodných postupů pro rozcvičení a používání správného názvosloví - ke vzájemné spolupráci, pomoci, k hodnocení výsledků vlastních i výsledků spolužáků a k vyrovnání se s případným neúspěchem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky : - individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky : - k bezpečnému používání náčiní a nářadí a k dodržování dohodnutých pravidel</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- praktickým seznamováním se zásadami první pomoci k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a dovednosti požádat o odbornou pomoc.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky : - k hodnocení průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vede k diskusi, ve které mohou žáci vhodným způsobem vyjádřit svůj názor - k používání vhodné neverbální komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: - týmovou spoluprací v jednotlivých hrách ke vzájemné spolupráci a asertivnímu chování - prožitkovou metodou k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zralost - při realizaci sportovních činností k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich realizaci</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky : - k dodržování pravidel jednotlivých her, respektování se navzájem, k utváření mravních hodnot - k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví člověka, • seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití, 	

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, • ví, že pohyb je vhodný pro zdraví, • zvládá základní estetické držení těla,
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 		<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že různá cvičení mají různé účinky, • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem,
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom svých pohybových předností a nedostatků,
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti, • reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele,
<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost 		<ul style="list-style-type: none"> • učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce, • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, • zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní,
<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikostí a hmotností 		<ul style="list-style-type: none"> • umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní, • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu,
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správně držení těla, • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost,
<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že běhy, skoky a hody jsou přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 		<ul style="list-style-type: none"> • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV,
<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady správného chování v přírodě,
<ul style="list-style-type: none"> • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, • dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy, • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku
<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní 		<ul style="list-style-type: none"> • zná základní techniku lyžování a bruslení,

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>techniky pohybu na lyžích a bruslích</p>		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní,
<ul style="list-style-type: none"> organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se,
<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 		<ul style="list-style-type: none"> zná a chová se podle pravidel fair play, dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu,
<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 		<ul style="list-style-type: none"> chápe, že různá cvičení mají různé účinky,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena</p>		
<p>Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		• chápe význam pohybu pro zdraví člověka,
• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		• chápe, že různá cvičení mají různé účinky,
• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		• chápe význam pohybu pro zdraví člověka,
		• je si vědom svých pohybových předností a nedostatků,
		• seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití,
		• zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání,
		• ví, že pohyb je vhodný pro zdraví,
		• zvládá základní estetické držení těla,
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		• rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu,
• hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		• dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se,
• bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		• dodržuje pravidla bezpečnosti,
• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití		• zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV,

Tělesná výchova	2. ročník	
hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky, • umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní, • zná a chová se podle pravidel fair play,
<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikostí a hmotností 		<ul style="list-style-type: none"> • umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu,
<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost, • umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem,
<ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka, • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje,
<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikostí a hmotností, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 		<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní, • umí dodržovat pravidla her,
<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, • zná zásady správného chování v přírodě,
<ul style="list-style-type: none"> • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		<ul style="list-style-type: none"> • ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu, • má osvojené základní plavecké dovednosti, • umí plavat jedním plaveckým stylem, • dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy,
<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích 		<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu, • zná základní techniku lyžování a bruslení, • ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob,
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele, • zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry, • podřizuje se organizaci při TV,
<ul style="list-style-type: none"> • organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu,

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu,
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	
Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	
Zdravotně zaměřené činnosti.	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	
Postupný nácvik pohybových dovedností.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	
Rytmické a kondiční formy cvičení.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	
Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a další pohybové činnosti.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	
Měření a posuzování pohybových dovedností.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	
Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Základy atletiky – hod míčkem, běh, skoky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Turistika a pobyt v přírodě.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	
Plavání.	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Uplatňuje hlavní zásady hygieny,
Bruslení.		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny,
Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.		Uplatňuje hlavní zásady hygieny,
První pomoc v podmínkách TV .		Uplatňuje hlavní zásady hygieny,
Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.
Lyžařský výcvik.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia.		

Tělesná výchova	3. ročník	
		Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.
Hygiena při TV.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.

Tělesná výchova	4. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování.		<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.		<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.		<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>
Měření a posuzování pohybových dovedností .		<p>Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>
Zdroje informací o pohybových činnostech.		<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.		<p>Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců, vyjádří rytmus a melodii pohybem.</p>
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, průpravná cvičení a úpoly.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>
Základy atletiky – běh, skoky, hod míčkem rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>
Bruslení.		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Lyžařský výcvik.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Plavání.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.)		

Tělesná výchova	4. ročník	
Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny).		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti).		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.		
Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého.		
Respektování, podpora, pomoc.		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		
Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		
Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena		
Dobry vztah k sobě samému.		
Dobra organizace času.		
Dovednosti zvládnání stresových situací.		
Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne.		
Jak se promítá mé já v mém chování.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti.
Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
Hygiena při TV.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.

Tělesná výchova	5. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.		Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.		Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Měření a posuzování pohybových dovedností .		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.		Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců, vyjádří rytmus a melodii pohybem. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry.		Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.
Základy gymnastiky – cvičení na náradí, průpravná cvičení a úpoly.		Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.
Základy atletiky – běh, skoky, hod míčkem rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti.		Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.
Bruslení.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Turistika a pobyt v přírodě.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvěk k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

5.11 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		5. ročník			
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu</p> <p>Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky žáků. Učí se plánovat, realizovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení předmětu</p> <p>Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 1 hodina týdně.</p> <p>Organizační vymezení předmětu</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně výtvarné výchovy. Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti je určen pro všechny žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <p>- k praktickému osvojování práce podle návodu</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
kompetence žáků	<p>- k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</p> <p>- k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <p>- k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</p> <p>- k potřebě praktického ověření řešení problémů</p> <p>- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ohodnocení své práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <p>- ke komunikaci potřebné pro práci s různými materiály</p> <p>- k porozumění pojmům z oblasti technických materiálů, popř. při přípravě pokrmů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <p>- ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině</p> <p>- k přijetí různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání</p> <p>- k zodpovědnosti jedince za společné dílo.</p> <p>Kompetence občanské: 5. Učitel vede žáky</p> <p>- k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat</p> <p>- k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů</p> <p>- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky</p> <p>- k seznámení s vlastnostmi některých materiálů</p> <p>- k ochraně svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>- k práci podle návodu a k hledání vlastního postupu</p> <p>- k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech.</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1358 1104 1385">Kompetence k učení 	

Pracovní vyučování	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	
Sestavování modelů, montáž a demontáž.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	
Práce s tabulkou.	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	
Péče o nenáročnou rostlinu.	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	
Příprava jednoduché tabule.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.	Chová se vhodně při stolování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		

Pracovní vyučování	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		

Pracovní vyučování	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.	

Pracovní vyučování	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Sestavování modelů, montáž a demontáž.	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s tabulkou.	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.
Péče o nenáročnou rostlinu.	Pečuje o nenáročnou rostlinu.
Příprava jednoduché tabule.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.

Pracovní vyučování	2. ročník	
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů.		

Pracovní vyučování	2. ročník	
		Vztahy a naše skupina/třída.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Dobry vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Pracovní vyučování	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Sestavování modelů, montáž a demontáž.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s tabulkou.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o nenáročné rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava jednoduché tabule.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog).		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Pracovní vyučování	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.	

Pracovní vyučování	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálů.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Seznámení s lidovými tradicemi.	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

Pracovní vyučování	4. ročník	
		práce.
Práce se stavebnicí, použití logiky.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Využití návodu při postupech práce.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s rostlinami - pokusy, pozorování.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o rostliny.		Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Využití náradí při práci s rostlinami.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní vyučování	4. ročník	
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků. Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

Pracovní vyučování	4. ročník	
	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
Seznámení s lidovými tradicemi.		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Pracovní vyučování	5. ročník	
Práce se stavebnicí, použití logiky.		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
Využití návodu při postupech práce.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce s rostlinami - pokusy, pozorování.		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o rostliny.		Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Využití náradí při práci s rostlinami.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy). Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého. Lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu). Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků.		

Pracovní vyučování	5. ročník	
<p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog). Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) Pravda . lež a předstírání v komunikaci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny). Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity(pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti). Tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů. Vztahy a naše skupina/třída.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Chyby při poznávání lidí.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>Dobrý vztah k sobě samému. Dobra organizace času. Dovednosti zvládnání stresových situací. Hledání pomoci při potížích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů</p>		

Pracovní vyučování	5. ročník	
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Co o sobě vím a co ne. Jak se promítá mé já v mém chování. Moje vztahy k druhým lidem. Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání. Organizace vlastního času, plánování učení a studia. Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</p>		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole používáme klasifikaci.

6.2 Kritéria hodnocení

Žák je hodnocen podle klasifikačního řádu, který byl vypracován jako součást ŠVP ZV a schválen pedagogickou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s **Vyhláškou 48/2005 Sb.**, o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 15.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

- Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími.
- Vyhodnocení výsledků prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.
- K výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v **evaluačních dotaznících**, které se zadávají 1x za dva roky vždy v pátém (popř. i čtvrtém) ročníku. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro **hodnocení**. Výsledky dotazníků jsou součástí výroční zprávy.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. (viz. klasifikační řád)
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony kompletně, v souladu se specifikou předmětu.

6.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy;
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.4 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšimu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učební látce a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.