

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
6	Vzdělávací obsah.....	15
6.1	Integrované bloky	15
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	15
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	30
7	Systém evaluace.....	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Co ta očka vidí?

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hugo Sáňky, Rudice, okres Blansko

SÍDLO ŠKOLY:

Rudice 115, Jedovnice, 67906

KONTAKTY:

Telefon: ZŠ - 734 385 143

MŠ - 734 385 104

ŠJ - 734532864

E-mail: zsrudice@seznam.cz

msrudice@seznam.cz

Webové stránky: www.skola.rudice.cz

www.rudice.cz

REDIZO: 600106021

IČO: 68685718

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Lenka Klaibová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: vedoucí učitelka MŠ a kolektiv učitelek

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Rudice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Rudice 7, 679 06 Jedovnice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2021

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 44

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4 učitelky, 1 asistent pedagoga a provozní zaměstnanci MŠ a ZŠ

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je od 1. 9. 1999 součástí Základní školy a nachází se v obci Rudice, která leží v CHKO Moravský kras. Rudice je obklopena zajímavými místy a především krásnou přírodou, kterou využíváme na pravidelné vycházky s dětmi - Rudické propadání, Větrný mlýn apod.

V blízkosti školy se nachází také obecní úřad, stavebniny a další subjekty.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Historická budova základní a mateřské školy je dvoupodlažní. Během let prošla rozsáhlými rekonstrukcemi a cílem je i nadále budovu rekonstruovat a modernizovat.

V prostorách budovy se nachází dvě třídy mateřské školy, šatna MŠ, ložnice třídy Berušek, tři třídy základní školy, školní družina a společné prostory školní jídelny a tělocvičny. Na budovu školy navazuje školní hřiště a školní zahrada s hermíni prvky pro děti.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Prostory MŠ odpovídají maximální kapacitě dětí a tvoří je dvě herny, společná šatna, ložnice třídy Berušek, hygienická zařízení a tělocvična, kterou využíváme k pohybovým aktivitám.
- Většinu času během dne trávíme v hernách, ty jsou rozděleny na několik hracích koutků - dopravní kout, relaxační, výtvarný apod.
- Velikost nábytku odpovídá věku dětí, stolky a židličky jsou tří velikostí - menší jsou ve třídě Berušek, větší ve třídě Sluníček.
- Hygienické zařízení odpovídá počtu dětí a také jejich velikosti.
- Třídy jsou vybaveny dostatkem pomůcek a hraček, které průběžně obměňujeme a doplňujeme dle potřeb a zájmu dětí.
- V obou třídách je vyhrazená skříň na didaktické pomůcky a hry, které využíváme nejčastěji při individuálních činnostech s dětmi.
- Většina hraček je umístěna v dosahu dětí. Vedeme je k šetrnému zacházení s nimi a k uklízení na své místo.
- Chodby a ostatní prostory mateřské školy jsou vyzdobeny pracemi dětí, k jejich vystavení máme vyhrazená místa - nástěnky ve třídách, v šatně a na chodbě školy. Rodiče i děti si je mohou prohlížet.
- Na budovu školy navazuje prostorná školní zahrada, která je vybavena dvěma krytými pískovišti, altánem, prolézačkami, houpačkami, průlezkou se skluzavkou a venkovním domkem na hračky. Travnaté hřiště v blízkosti školy slouží k pohybovým hrám dětí.
- Ve vnitřních prostorách je zajištěn pravidelný úklid, větrání a vytápění. Vnitřní i venkovní prostory školy odpovídají bezpečnostním i hygienickým normám. Pravidelně obměňujeme nový písek v pískovištích, který splňuje hygienické normy.

Snažíme se neustále o modernizaci budovy a zahrady MŠ.

Plán rekonstrukcí:

- 2021/2022 - rekonstrukce tříd MŠ
- 2022/2023 - rekonstrukce hřiště u budovy školy
- 2023/2024 - rekonstrukce půdy

Zaměříme se na zlepšování IT techniky, proškolení pedagogů.

3.2 Živospráva

- Dětem je poskytována vyvážená strava připravována ve školní kuchyni v budově školy.
- Vedeme děti k tomu, aby alespoň ochutnaly podávané jídlo.
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne.
- Zajišťujeme dětem pravidelný denní režim a řád, který je ale flexibilní.
- V denním programu dbáme na respektování individuální potřeby pohybu, spánku a odpočinku dětí. Vedeme děti k tomu, že změny jsou v životě běžné a je třeba se jim přizpůsobovat.
- K pobytu venku denně využíváme prostory školní zahrady nebo chodíme na vycházky po obci a poznáváme blízké okolí MŠ.
- Pobyt venku přizpůsobujeme dle počasí.
- Děti mají dostatek volného pohybu, především na zahradě a na hřišti. Během školního roku využíváme pro pohybové aktivity dětí i tělocvičnu školy.
- Po obědě mají obě třídy odpočinek u pohádky. Dětem, které po pohádce neusnou, nabízíme jiné, klidné činnosti - prohlížení knih, vykreslování omalovánky, drobné stavebnice apod.
- Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu všemi zaměstnanci školy.

3.3 Psychosociální podmínky

- Vytváříme dětem uvolněné, přátelské prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně.
- Snažíme se pomoci dětem i rodičům co nejlépe se adaptovat na nové prostředí za dodržení všech hygienických a bezpečnostních podmínek (dle aktuální situace).
- Respektujeme individuální potřeby dětí a snažíme se je v maximální možné míře uspokojovat.
- Vztahy mezi dospělými i dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, zdvořilosti a toleranci.
- Společně s dětmi v průběhu září vytváříme pravidla soužití a postupně je dle potřeby doplňujeme, jsou rozmístěny na místech, kde platí. Děti se je učí dodržovat, chápat jejich význam. Využíváme je při řešení běžných situací a při řešení konfliktů.
- Snažíme se o vytvoření kamarádského prostředí, aby děti chodily do školy rády.

3.4 Organizace chodu

- Režim dne je pružný, řídíme se jen časy jídla.
- Uplatňujeme v maximální možné míře adaptační režim pro nově příchozí děti.

- Řízené a spontánní činnosti se střídají dle zájmu dětí. U mladších dětí převažují činnosti spontánní, u starších dětí řízené.
- Snažíme se dát dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, mohou si rozdělanou činnost dokončit během dne nebo následující den.
- Činnosti organizujeme tak, aby se děti co nejvíce aktivně zapojovaly, pozitivní zpětnou vazbou motivujeme děti k aktivitě a k experimentování.
- Zařazujeme během dne jak činnosti skupinové, tak individuální, které se pravidelně střídají.
- Děti mají možnost se v případě potřeby uchýlit do relaxačního koutu, kde mají potřebné soukromí, při osobní hygieně mají také dostatečné soukromí v případě potřeby.
- Pro plánování činností vycházíme ze zájmu, individuálních potřeb dětí a z aktuálního dění - různé kulturní akce, besedy, výchovně vzdělávací akce pro děti apod.
- Pro realizaci činností využíváme dostatek pomůcek a materiálů - knihy, výtvarné pomůcky, didaktické pomůcky a hry. Využíváme také IT techniku.

3.5 Řízení mateřské školy

- O aktuálních problémech ve školství a o důležitých změnách nás ředitelka informuje na pravidelných poradách MŠ a ZŠ.
- Pedagogové spolupracují během celého roku, každý den spolu konzultují a předávají si důležité informace o dětech. Podílejí se na chodu MŠ, organizaci akcí pro děti a rodiče.
- Při plánování pedagogické práce využíváme zpětnou vazbu. Pravidelně vyhodnocujeme výsledky předškolního vzdělávání. Vyhodnocujeme, co se nám podařilo, co naopak se nedaří a z výsledku vycházíme při dalším plánování.
- Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílejí všechny učitelky MŠ. Můžou se zapojit i rodiče, pokud projeví zájem. Společně vyhodnocujeme jednotlivé oblasti. Vyhodnocení nám slouží k dalšímu plánování a zlepšování chodu MŠ.
- Spolupracujeme se zřizovatelem i s dalšími organizacemi v obci - hasiči, knihovna apod.
- Vzhledem k tomu, že ZŠ a MŠ je v jedné budově, vzájemná spolupráce s učitelkami ZŠ je samozřejmostí.

Zaměříme se na:

- pravidelnější setkávání pedagogů MŠ
- zlepšení komunikace mezi třídami

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci pro práci v předškolním zařízení.
- Mají jasně stanovenou náplň práce.

- Pedagogové se průběžně dále sebevzdělávají dle aktuální nabídky vzdělávacích akcí a seminářů, dále dle zájmu a aktuálních potřeb školy. Ředitelka pravidelně zasílá informace o seminářích a dalším vzdělávání, pedagogové navštěvují webové stránky o DVPP.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byl zajištěn chod mateřské školy, aby byla zajištěna v maximální míře bezpečnost dětí a optimální péče o děti.
- Učitelky se překrývají nejméně 2,5 hodiny denně. Překrývání služeb využíváme především při pobytu venku a na individuální práci s dětmi a s dětmi s SVP.
- Práce pedagogů odpovídá zásadám předškolního vzdělávání.
- V případě potřeby konzultujeme a pravidelně spolupracujeme s logopedy, se speciálním pedagogem, s PPP a SPC a pomáháme dětem s SVP zajišťovat jejich péči.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Snažíme se s rodiči otevřeně komunikovat, využíváme každodenního kontaktu. Důležité informace rodičům předáváme osobně, emailem, najdou je na informační nástěnce, na webových stránkách školy.
- Považujeme za důležité, aby ve vztahu s rodiči panovala vzájemná důvěra. S rodiči máme velmi dobré vztahy, můžou se na nás kdykoli obrátit, navzájem se respektujeme a spolupracujeme při výchově a vzdělávání dětí.
- Organizujeme společné akce pro děti a rodiče - karneval, výlety, divadla, vystoupení. Rodiče se mohou zapojit do prací na zahradě školy, drobných oprav, sponzorství.
- Rodiče mají možnost se kdykoli vyjádřit k problematice mateřské školy. Mohou se spolupodílet na tvorbě školního vzdělávacího programu.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání svých dětí, o pokrocích. Jsou jim doporučovány další postupy při výchově a vzdělávání na individuálních, předem domluvených konzultacích. Rodiče mají možnost využít individuální konzultace s učitelkami.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích a aktuálních změnách.
- Pořádáme pro rodiče besedy se speciálními pedagogy, depistáže pro děti, mohou si také zapůjčit odbornou literaturu.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- V mateřské škole máme spoustu didaktických pomůcek pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, využíváme mimo jiné Klokánův kufr pro práci s dětmi, pomůcky pravidelně doplňujeme dle aktuálních potřeb dětí a školy.

- Spolupracujeme na vzdělávání dětí s SVP se speciálním pedagogem-konzultantem, popřípadě s dalšími subjekty. Konzultujeme s nimi veškerá podpůrná opatření u dětí, ve spolupráci s rodiči nastavujeme další postupy při vzdělávání dítěte.
- Spolupracujeme s: pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov, pobočka Blansko Základní školou a Mateřskou školou logopedickou Veslařská, Brno, SPC Kociánka, Brno, s logopedií v Blansku, s pracovníkem školského poradenského zařízení ZŠ Rudice.
- V rámci PO 3. stupně je snížen počet dětí ve třídě.
- V rámci PO 3. stupně dle doporučení SPC na škole působí asistent pedagoga.
- Máme vhodně nastavený komunikační systém, založený na spolupráci všech zainteresovaných složek. Vzájemně komunikují a spolupracují všichni pedagogové, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte, pracovník ŠPZ a SPC.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- V mateřské škole jsme připraveni zajistit nadaným dětem optimální prostředí a materiální podmínky pro rozvíjení jejich nadání.
- Máme dostatek pomůcek pro rozvoj hudebního, dramatického a výtvarného nadání a v případě potřeby dále pomůcky rozšiřujeme a obměňujeme.
- Pro rozvoj kognitivních schopností využíváme didaktické pomůcky a hry, encyklopedie, různé stavebnice apod.
- Při vzdělávání dětí nadaných jsme schopni zajistit individuální přístup v době překrývání učitelů.
- Pedagogové průběžně navštěvují semináře a vzdělávací akce zaměřené na rozvoj nadání dětí v různých směrech, poznatky pak uplatňují v praxi při vzdělávání dětí.
- Spolupracujeme během roku se zájmovými organizacemi.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- V mateřské škole nemáme přijaté dvouleté děti, proto nemáme zajištěné podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí - personální (chůvy), materiální, hygienické ani prostorové.
- V případě, že bychom do MŠ měli přijmout dítě dvouleté, bylo by potřeba nejdříve všechny podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let zajistit.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

- mateřská škola má dvě věkově rozdělené třídy, v obou třídách je přibližně stejný počet dětí.
- Ve třídě s mladšími dětmi převažují spontánní činnosti a hra dětí, více je uplatňována individuální forma práce. Třída je zameřená více na adaptaci dětí, na sebeobsahu, dodržování pravidel soužití, na přizpůsobení režimu dne a socializaci. Ve třídě se staršími dětmi je zařazeno více činností nepřímo řízených a řízených, střídají se se spontánními. Využíváme částečně frontální formu práce, více skupinovou a individuální.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- Děti do tříd jsou rozděleny podle věku - homogenní uspořádání. Ve třídě Berušek jsou mladší děti, ve třídě Sluníček starší děti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- individuální práce s dětmi
- výtvarné činnosti s dětmi
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Termín zápisu (2.5.-16.5.) je nejméně 1 měsíc dopředu zveřejněn na webových stránkách školy www.skola.rudice.cz, dále na vstupních dvěřích mateřské školy. Odpovídá vedoucí učitelka.

Ředitelka při přijímání postupuje v souladu s § 34 odstavec 4 školského zákona a přednostně přijímá:

- děti s povinným předškolním vzděláváním a trvalým bydlištěm v Rudici
- děti s trvalým bydlištěm v Rudici starších tří let

- dále pak podle věku - starší mají přednost před mladšími

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola se nehlásí k žádnému konkrétnímu modelu. Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Chceme v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, poznávat a radovat se z poznatého a zvládnutého.
- Věnovat se životnímu prostředí, vést děti k ochraně přírody, udržování čistoty prostředí, vést děti k dodržování pravidel chování v přírodě.
- Mít povědomí o pojmu ekologie, o třídění odpadů a dalšího jeho využití.
- Vytvářet příznivé klima ve třídě.
- Rozvíjet sociální a prosociální vztahy mezi dětmi a dospělými.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- individuální - zařazujeme v průběhu celého dne
- frontální - diskuzní kruh, komunitní kruh, zařazujeme většinou ráno
- skupinová - zařazujeme v průběhu celého dne - výtvarné činnosti, experimentování

Metody vzdělávání:

- kooperativní
- prožitkové učení
- spontánní činnosti

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení. Pověřené učitelky, které s dítětem pracují, vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP), při kterém vycházejí z ŠVP. PLPP je po tři měsíce realizován a následně vyhodnocen. Učitelky spolupracují s rodiči dítěte, probíhají pravidelné konzultace, je nastavena podpora i doma. Pokud nedojde ke zlepšení, obrátí se učitelky prostřednictvím zákonných zástupců o pomoc na školské poradenské zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit jen na doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V případě doporučení z ŠPZ je vytvořen pověřenými učitelkami, které s dítětem pracují, individuální vzdělávací plán pro dané dítě. Pro tvorbu IVP se vychází z ŠVP a z doporučení, které vydává ŠPZ. Na tvorbě IVP se podílejí učitelky a je konzultován se zákonnými zástupci dítěte a s pověřeným pracovníkem ŠPZ. IVP konzultujeme i se speciálním pedagogem-konzultantem, který působí v naší ZŠ s MŠ. IVP je zpravidla vytvořen na školní rok. Pro lepší vyhodnocení nastavených cílů a pokroků rozpracováváme IVP na měsíční plány, využíváme nejčastěji individuální formu práce. Pravidelně během roku probíhají konzultace se zákonnými zástupci. Zpravidla po roce je IVP vyhodnocen a vyhodnocení je konzultováno se všemi zainteresovanými složkami. Vyhodnocení IVP slouží k nastavení další podpory.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jelikož nemáme v mateřské škole vytvořené optimální podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let, vzdělávání těchto dětí nerealizujeme.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 CESTIČKA K DOMOVU

Název integrovaného bloku	CESTIČKA K DOMOVU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím integrovaného bloku "Cestička k domovu" se zaměříme na rodinu a na místo, kde žijeme. Budeme si povídat o tom, proč je pro nás rodina důležitá, budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny. Připravíme společně překvapení pro maminky k jejich svátku. Aktivně děti zapojíme do poznávání okolí obce Rudice, navštívíme významná místa v obci, prohlédneme si domy dětí, kde bydlí. Budeme rozvíjet kladný vztah dětí k umění (tanec, básně, divadlo).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• moje rodina • povolání • Den matek - hrajeme maminkám k svátku • moje město/vesnice • svátek dětí - MDD

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	všimát si změn a dění v nejbližším okolí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		utvořit jednoduchý rým
		chápat slovní vtip a humor
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat,
	rozvoj společenského i estetického vkusu	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.1.2 CO PŘINÁŠÍ ZIMA

Název integrovaného bloku	CO PŘINÁŠÍ ZIMA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím integrovaného bloku "Co přináší zima" seznámíme děti s charakteristickými znaky zimního období. Budeme pozorovat změny počasí (sníh, mráz, vítr, mlha), změny v přírodě, prozkoumáme vlastnosti ledu a sněhu. Zaměříme se na zimní sporty, na bezpečnost při sportování a předcházení úrazům. Děti se také seznámí s lidským tělem a jeho částmi, vyzkouší si svoje smysly. Připomeneme si, proč je důležité se starat o své zdraví, že tím předcházíme nemocem a jak o něj pečujeme (zdravá strava, dostatečný pitný režim, odpočinek, dostatek pohybu, otužování, správné oblékání podle aktuálního počasí apod.). Povedeme děti také k tomu, že je velmi důležité starat se v zimě i o zvířátka.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	- počasí - sněhová nadílka - péče o zvířata v zimě

Název integrovaného bloku	CO PŘINÁŠÍ ZIMA
	- tělo a hygiena - péče o zdraví - naše smysly - zimní sporty - masopust

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

6.1.1.3 ČAS S POHÁDKOU

Název integrovaného bloku	ČAS S POHÁDKOU
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem integrovaného bloku "Čas s pohádkou" je seznámit děti se světem pohádek. Budeme si je číst, dramatizovat, povídat si o nejoblíbenější pohádce či pohádkové knize. Prostřednictvím pohádkových postav, budou děti poznávat, co je bezpečné a správné a co ne. Zaměříme se na posilování prosociálního chování u dětí, prohlubování citových vztahů k rodině a kamarádům. Dále děti seznámit s lidovými tradicemi a zvyky, které se vážou k adventu a k Vánocům. Aktivně děti zapojíme do výzdoby třídy, zpívání koled, přípravě vánočního vystoupení, tvoření dárků a přání k Vánocům. Společně s dětmi vytvoříme vánoční atmosféru při přípravách na vánoční setkání s rodinou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	sv. Martin

Název integrovaného bloku	ČAS S POHÁDKOU
	• pohádkové postavy • oblíbená kniha • dramatizace pohádky • zvyky a tradice, advent • Mikuláš • Vánoce • Tři králové

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větech)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.1.4 HRAJEME SI S PODZIMEM

Název integrovaného bloku	HRAJEME SI S PODZIMEM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem integrovaného bloku "Hrajeme si s podzimem" je přivítání dětí v kolektivu mateřské školy, adaptace na nové prostředí, na režim dne. Zaměříme se na postupné seznamování se s ostatními dětmi, s tím, co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí, na navazování prvních vzájemných kontaktů s dítětem (kamarádem) a dospělým. Záměrem je učit děti respektovat dospělého a komunikovat s ním, respektovat se navzájem s ostatními dětmi, komunikovat a spolupracovat. Společně budeme postupně vytvářet pravidla soužití. Na podzim se děti také seznamují s jevy, změnami a činnostmi, které souvisejí s podzimní přírodou. Děti získávají formou prožitkového učení poznatky o darech podzimu a změnách v přírodě.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• kamarádi • pravidla soužití • režim dne ve školce • dary podzimu • ovoce a zelenina • lesní zvířata • houby • halloween, strašidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

6.1.1.5 JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Název integrovaného bloku	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku "Jaro ťuká na vrátka" děti seznámíme s charakteristickými znaky jara, budeme pozorovat jarní přírodu - živou a neživou a její změny, také proměnlivost počasí. Zaměříme se také na pokusy s klíčením rostlin. Při vycházkách po okolí budeme poznávat jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata, budeme si povídat o zvířatech žijících ve volné přírodě. Jaro je také čas lidových tradic a zvyků, které si připomeneme. Oslavíme společně Velikonoce, aktivně děti zapojíme do velikonočních zvyků - barvení vajíček, pletení pomlázky, apod. Přiblížíme si tradici pálení čarodějnic.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• zvířata a jejich mláďata • jarní květiny • znaky jara • aprílové počasí • povolání a řemesla

Název integrovaného bloku	JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA
	• Velikonoce • pálení čarodějnic

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.1.6 POZNÁVÁME SVĚT

Název integrovaného bloku	POZNÁVÁME SVĚT
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku "Poznáváme svět" se zaměříme na naši planetu a na to, jak o ni můžeme pečovat, k čemu je dobré třídit odpad, povíme si, co znamená "ekologie". Zaměříme se na poznávání okolní přírody prostřednictvím vycházek, výletů do okolí, seznámíme děti s ekosystémy, budeme si prohlížet encyklopedie a obrázkové knihy. Přiblížíme dětem také kulturu jiných národů a společně se vydáme na cestu kolem světa pomocí encyklopedií a her. Budeme si povídat o cestování - jak cestujeme, které země jsme navštívili, prohlédneme si atlas světa a připomeneme si rizika, která s sebou cestování přináší.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• péče o naši planetu, o přírodu • ekologie, třídění odpadů • ekosystémy • lidé, národnosti, jazyky • vesmír • cizokrajná zvířata • cestování, výlety • prázdniny • dopravní prostředky • loučení se školkou - pasování na školáka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky jsou rozpracovány na úrovni třídy v třídním vzdělávacím plánu. Součástí integrovaných bloků je jejich charakteristika a návrhy témat.

Téma si každá třída volí sama dle aktuálního zájmu dětí nebo v návaznosti na aktuální dění.

V třídním vzdělávacím plánu jsou kromě daného tématu přiřazené kompetence a cíle, konkrétní nabídka činností, diagnostika, hodnocení.

Třídní vzdělávací plán je rozpracován zpravidla na dobu 14 dní. Samozřejmě se doba může zkrátit nebo prodloužit dle aktuálních potřeb a zájmu dětí o dané téma.

7 Systém evaluace

Oblast	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	- ŠVP vedené v systému InspiS ČŠI - kontrola TVP - kontrola třídních knih	průběžně	vedoucí učitelka MŠ
Pedagogická práce	- hospitace - Dotazník pro učitelky - sebereflexe	1-2x ročně 1x ročně	vedoucí učitelka MŠ
Obsah vzdělávání	- kontrola TVP - hospitace	- Průběžně 1-2x ročně	vedoucí učitelka MŠ
Výsledky vzdělávání	- vstupní dotazník pro rodiče - pedagogická diagnostika - portfolio dětí (pracovní listy, tvorba dětí)	1x ročně (při nástupu) - průběžně - průběžně	- vedoucí učitelka MŠ - učitelky MŠ - učitelky MŠ
Kvalita podmínek vzdělávání	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitelky	1x ročně 1x ročně	vedoucí učitelka MŠ
Cíle ŠVP	- evaluační tabulky - TVP - hodnocení očekávaných výstupů	- průběžně - po ukončeném TVP	- učitelky MŠ - učitelky MŠ